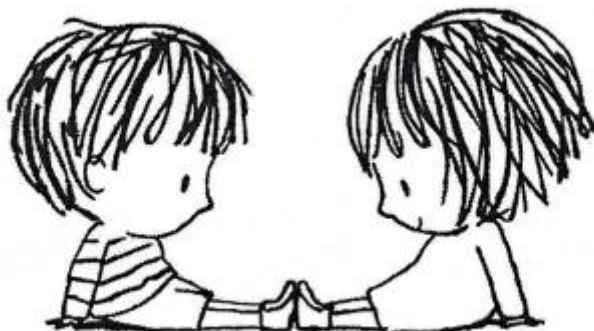


Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311, Kováčová

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
MATERSKEJ ŠKOLY
PRAMIENOK

Predprimárne vzdelávanie



Vypracovala: Mgr. Ivana Mališová

Mgr. Zuzana Bartošová
riaditeľka ZŠ

| | |
|--|--|
| Názov školy | Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311, Kováčová, |
| Organizačná zložka | Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311,Kováčová |
| Druh školy | Špeciálna materská škola |
| Zriaďovateľ | Regionálny úrad školskej správy Sládkovičova 6014/29, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov ŠkVP | Školský vzdelávací program MŠ Pramienok |
| Stupeň vzdelania | predprimárne vzdelanie |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Dĺžka štúdia | niekoľkoročná |
| Formy výchovy a vzdelávania | Celodenná |
| Pedagogická rada prerokovala a schválila | 29.05.2026 |
| Vydaný dňa | 21.05.2026 |

OBSAH

| | |
|--|----|
| 1. Názov školského vzdelávacieho programu´ | 3 |
| 2. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole | 3 |
| 3. Vlastné zameranie MŠ | 4 |
| 4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP | 6 |
| 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania | 7 |
| 6. Učebné osnovy | 7 |
| 7. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona | 54 |
| 8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania | 54 |
| 9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania | 55 |

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Akceptuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností materskej školy.

Názov Školského vzdelávacieho programu: „Pramienok“.

Poslaním našej materskej školy „Pramienok“ je zamerať sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický i intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami. Naša materská škola je pre deti priestorom pre uplatnenie každého jednotlivca. Stratégiou a hlavnou myšlienkou školského vzdelávacieho programu je príprava pre praktický život s dôrazom na veselosť, hravosť, ktorá je pre deti v predškolskom veku typická. Na prvom mieste máme záujem o zmysluplné vzdelávanie. Chceme dať dieťaťu priestor na otázky, odpovede, na komunikáciu, chceme v ňom prebudiť túžbu objavovať, poznávať, ale aj vedieť niesť zodpovednosť za svoje činy, počúvať druhých, vedieť ich pochopiť a podať pomocnú ruku.

2. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- ✓ zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- ✓ získať predprimárne vzdelanie a uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- ✓ podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- ✓ podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- ✓ sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- ✓ umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,

- ✓ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- ✓ identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- ✓ zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- ✓ rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť na elementárnej úrovni
- ✓ rozvíjať zručnosti pri práci s IKT
- ✓ prehľbovať lásku k prírode a potrebu chrániť ju,
- ✓ pestovať úctu k starším ,
- ✓ obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky a tradície,
- ✓ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou,
- ✓ posilňovať úctu k rodičom, starým rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k svojej vlastnej kultúre,
- ✓ pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance a priateľstva medzi národmi,
- ✓ naučiť sa chrániť svoje zdravie zvýšenou pohybovou činnosťou, vrátane využitia zdravej výživy,
- ✓ chrániť životné prostredie,
- ✓ naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty .
- ✓

3. Vlastné zameranie MŠ

Sme jednotriedna materská škola, ktorá má niektoré špecifiká. Deti k nám prichádzajú zo všetkých oblastí Slovenska. Trieda je heterogénna vekom aj diagnózami detí. Materskú školu navštevujú deti choré a zdravotne oslabené. Pobyty detí v liečebni sú krátkodobé a niektoré sú v materskej škole prvýkrát, preto adaptácií detí venujeme zvýšenú pozornosť.

Ak dieťa nastúpi na liečebný pobyt v ŠLÚ, prijíma sa do materskej školy na základe odporúčania jeho ošetrojúceho lekára so súhlasom zákonného zástupcu. Kmeňová materská škola v tomto období tomuto dieťaťu eviduje ospravedlненú neprítomnosť z dôvodu choroby.

Spôsob prijatia dieťaťa pedagógom je mimoriadne dôležitý krok, a preto sa od pedagógov materskej školy vyžaduje:

- ✓ zoznámiť sa s dieťaťom, s jeho zdravotným stavom, úrovňou fyzického, emotívneho a sociálneho rozvoja
- ✓ zabezpečiť vyhovujúci denný program potrieb každého dieťaťa z hľadiska aktivity a oddychu
- ✓ v rámci možností zabezpečiť pre dieťa také materiálne prostredie, ktoré napomáha jeho všestrannému vývinu
- ✓ organizované činnosti realizovať tak, aby boli zdrojom pocitov úspešnosti a aby deti podporovali v ďalšej činnosti
- ✓ dbať, aby deti mali počas celého pobytu v zariadení pocit istoty a bezpečia

- ✓ zabezpečiť jednotnosť výchovy a vzdelávania s rodinou
- ✓ správať sa k dieťaťu trpezlivo, láskavo a s pochopením, byť pokojný a vyrovnaný
- ✓ využívať vhodné formy, metódy a prostriedky pre tvorivú prácu.

Ciele zamerané na edukačný proces:

- ✓ individuálne sa venovať deťom počas pobytu v liečebni
- ✓ vzhľadom k tomu, že pobyty detí sú v zdravotníckom zariadení krátkodobé, nie je možné v našej materskej škole realizovať projekty
- ✓ pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z faktu, že sa u nás liečia deti s telesným aj mentálnym handicapom, a preto sme sa vzdelávanie detí rozhodli zamerať na pracovnú výchovu:

Pracovná výchova je neodmysliteľnou súčasťou celkovej rehabilitácie handicapovaných detí. Aj keď sa pracovnou terapiou sleduje len čiastkové ozdravenie, zlepšenie telesných a duševných vlastností postihnutých osôb, jej vplyv na narušený organizmus je široký. Stimulujú sa aktivity mozgovej kôry, vyvolávajú sa optimistické emócie, prebúdajú sa životné záujmy a kladne sa ovplyvňujú vzťahy medzi postihnutými navzájom. Pomocou práce sa rozvíja nervovo svalový aparát, čo priaznivo pôsobí na rozvoj celého organizmu. Pracovná výchova neformuje len vzťah detí k práci, ale vytvára aj predpoklady na pracovné zaradenie handicapovaných jedincov do budúcnosti, čo je základným cieľom pracovnej výchovy ako takej. Pri chorých a zdravotne oslabených deťoch má pracovná výchova aj významné terapeutické zameranie.

Sebaobslužné práce predstavujú pri postihnutých deťoch zvláštnu problematiku. Nezávislosť postihnutého od pomoci iných je dôležitá v jeho osobnostnom vývine. Práca je pre jedinca základným socializačným prostriedkom. Mnohé deti prichádzajú do materskej školy s málo pozitívnymi sociálnymi skúsenosťami, vzťahmi a návykmi. Pracovné zručnosti detí sú na nízkej úrovni a často nezodpovedajú ich vývinovým schopnostiam. Mentálne postihnuté deti sa nedokážu sústrediť na hru alebo prácu, rýchlo sa unavia a stratia o činnosť záujem. Vnímanie má viac náhodný než výberový charakter. Aj chápanie slovnej inštrukcie je ťažšie. Úlohy, ktoré nasledujú za sebou podľa slovného vedenia a pokynov, nevedú k výsledkom. Deti ich nespájajú navzájom. Zlepšenie vybavovania v pamäti môže byť dosiahnuté, ak sa im ukáže ako postupovať v organizovaní vhodne naplánovaných postupov. Nedostatky sa prejavujú vo všetkých fázach pracovnej činnosti - pri príprave, pri vlastnej práci i výsledku práce. Porucha motoriky je charakteristická poruchou rytmu tempa a dynamiky. Prejavuje sa v držaní tela, v chôdzi, v nadmernej pohyblivosti.

Spolupráca s rodinou je jedným z predpokladov zabezpečenia výchovných cieľov v oblasti pracovnej výchovy. Každé dieťa by malo mať doma určité povinnosti. Postihnuté deti si môžu postupne navyknúť na vykonávanie sebaobslužných a niektorých upratovacích prác v rodine. Vedenie detí k uvedeným činnostiam značne prispieva k rozvoju samostatnosti a zodpovednosti pri plnení úloh. Úlohou učiteľky materskej školy je presvedčiť rodičov, že vykonávanie primeranej práce kladne vplýva na rozvoj osobnosti dieťaťa.

- ✓ pri odchode detí z liečebne odovzdať rodičom práce, ktoré dieťa vytvorilo počas pobytu a v písomnej podobe námety na cvičenie motoriky v domácom prostredí

Ciele zamerané na skvalitnenie pedagogickej úrovne:

- ✓ udržať súčasnú kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ✓ vzdelávanie pedagogických zamestnancov orientovať na uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu,
- ✓ zvyšovať odbornú spôsobilosť na cyklických školeniach, seminároch podľa ponuky RP MPC v Banskej Bystrici a iných vzdelávacích inštitúcií
- ✓ samoštúdiom
- ✓ hospitačnú a kontrolnú činnosť využívať na skvalitnenie edukačnej činnosti .

Ciele zamerané na materiálno-technické a priestorové vybavenie:

- ✓ vybaviť materskú školu relaxačnými pomôckami a hračkami
- ✓ uskutočniť 2 návštevy detí materskej školy v prvom ročníku ZŠ počas školského roka, aby sme pripravili deti pre plynulý prechod z materskej školy do ZŠ
- ✓ spolupracovať s liečebným pedagógom
- ✓ spolupracovať s logopédom liečebne
- ✓ spolupracovať s liečebňou pri organizovaní spoločných aktivít so základnou školou

4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie dieťa získa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu kmeňovej materskej školy, ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ kmeňovej materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva kmeňová materská škola. Dochádzka do materskej školy Pramienok pri ŠLÚ Marína je ukončená skončením liečebného pobytu dieťaťa. Materská škola pri zdravotníckom zariadení preto nevydáva osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- ✓ celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania,
- ✓ s možnosťou poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase na žiadosť rodičov.

Od septembra 2027 bude predprimárne vzdelávanie povinné pre všetky 4-ročné deti a od septembra 2028 aj pre všetky 3-ročné deti. Cieľom tejto zmeny je zabezpečiť rovnaké šance na kvalitné vzdelanie a úspech v živote pre všetky deti na Slovensku.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v MŠ prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenia,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Vzdelávacia aktivita sa realizuje prostredníctvom foriem práce :

- v skupine detí,
- frontálne, súčasne so všetkými deťmi,
- individuálne.

Pobyty detí v ŠLÚ Marína sú 21 a 28 dňové, pri diagnóze Morbus Perthes sú 150 dňové. Sme jednotriedna materská škola s celodennou starostlivosťou pri zdravotníckom zariadení. Materská škola je vybavená novým nábytkom. Prostredie spĺňa estetické kvality, ktoré pozitívne ovplyvňujú emocionálne cítenie detí. Je útulné, príjemné, harmonické a podnetné. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu našej materskej školy pri zdravotníckom zariadení patria hračky, špeciálnopedagogické pomôcky, kompenzačné a rehabilitačné pomôcky. Vhodné materiálové vybavenie pozitívne ovplyvňuje choré a zdravotne oslabené dieťa. Pri pobyte vonku využívame relaxačné centrum vo vlastníctve ŠLÚ Marína. Prostredie triedy materskej školy je bezpečné, hygienické, funkčné a estetické.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Veselá škôlka“ sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré sú koncipované do štyroch obsahových celkov a sú vypracované tak, aby učiteľkám umožňovali prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Učebné osnovy sa nevypracúvajú ako definitívne, nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok (podľa časových udalostí, sviatkov).

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri

postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v materskej škole, s využitím metodického materiálu adaptácie výkonových štandardov.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravia a pohyb

| | |
|--|---|
| Mesiac | SEPTEMBER |
| Obsahový celok | Ja som škôlkar |
| Témy | Bezpečne doma, v materskej škole a v liečebni |
| | Ja a moja rodina |
| | Starám sa o moje telo |
| | Kto sa o nás stará |
| | Ľudia a ich práca - pracovné profesie |
| <p>Charakteristika obsahového celku</p> <p>Obsahový celok „Ja som škôlkar“ je rámcovo orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu v liečebni, na vytvorenie pocitu bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie pozornosti detí vnímania širšieho okolia liečebne a na aktuálne zmeny v prírode. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia liečebne, pričom stavíme na zážitku.</p> <p>Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a liečebne, poznať jej zamestnancov a primerane aj ich pracovnú náplň, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v materskej škole.</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia</i></p> | |
| <p>VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Výkonový štandard: <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> | |
| <p>VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> | |

Podoblast': LOGIKA

Výkonový štandard:

Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Obsahový štandard:

Vlastnosti objektov / určovanie, či objekt má alebo nemá danú vlastnosť, či má alebo nemá súčasne dve, tri dané vlastnosti.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': VNÍMANIE PRÍRODY

Výkonový štandard:

Cítlivo vníma prírodné krásy a javy v blízkosti liečebne.

Obsahový štandard:

Vnímanie krásy prírody, prírodného prostredia.

Podoblast': ČLOVEK

Výkonový štandard:

Pozná a pomenováva základné anatomické kategórie ľudského tela.

Obsahový štandard:

Ľudské telo a jeho časti.

Výkonový štandard:

Pozná a opisuje základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Obsahový štandard:

Skúmanie vnímateľných prejavov životne dôležitých orgánov /srdce, pľúca, žalúdok, črevá a pod./.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': ORIENTÁCIA V ČASE

Výkonový štandard:

Pozná svoj vek, prípadne ročné obdobie, mesiac svojho narodenia.

Obsahový štandard:

Vek – dátum narodenia.

Podoblast': ORIENTÁCIA V PRIESTORE / OKOLÍ

Výkonový štandard:

Pozná a opíše interiér exteriér materskej školy a liečebne.

Obsahový štandard:

Orientácia v triede materskej školy, budove liečebne, prípadne v jeho blízkom okolí /budovy, prírodné prostredie a iné/.

Výkonový štandard:

Opíše jednoduchú trasu na základe orientačných bodov /na oddelenie liečebne, izbu, ambulanciu, rehabilitáciu, do oddychovej zóny, do blízkeho prírodného prostredia a pod./

Obsahový štandard:

Orientácia v triede materskej školy, budove liečebne, prípadne v jeho blízkom okolí /budovy, prírodné prostredie a iné/.

Podoblast': ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

Výkonový štandard:

Rozlišuje a pomenováva členov rodiny

Obsahový štandard:

Rodina a jej členovia, vzájomné rodinné väzby / rodičia, súrodenci, starí rodičia, teta, ujo a pod./

Výkonový štandard:

Predstaví sa menom a priezviskom.

Obsahový štandard:

Verbálny kontakt s inými osobami.

Výkonový štandard:

Pozná mená svojich rovesníkov a učiteliek v triede.

Obsahový štandard:

Verbálny kontakt s inými osobami.

Podoblast': PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE

Výkonový štandard:

Rozlišuje a pomenováva členov rodiny

Obsahový štandard:

Rodina a jej členovia, vzájomné rodinné väzby / rodičia, súrodenci, starí rodičia, teta, ujo a pod./

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:

Vníma rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí.

Obsahový štandard:

Hračky a predmety.

Podoblast': MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií / učiteľka, upratovačka, kuchárka, lekár, zdravotná sestra a pod./

Obsahový štandard:

Význam profesií v súčasnosti.

Výkonový štandard:

Pozná niektoré tradičné remeslá

Obsahový štandard:

Ľudské činnosti v minulosti.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

Úplne voliteľné učiteľkou.

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

Úplne voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- symbolické vyjadrenia spoločnosti
- Strom priateľstva
- Strom rodiny
- Hry na spoznávanie
- Hry na utváranie triedneho spoločnosti
- Tvorba pravidiel triedy
- Hry podporujúce zručnosť a praktickú tvorivosť
- Spievanie piesní
- Zabezpečenie rôznych organizačných foriem – individuálne, skupinové, frontálne, spoločné
- Pomenovanie členov rodiny
- Prednášanie riekaniiek a básní
- Triedenie predmetov podľa farby
- Prekonávanie prekážok prírodných aj umelých
- Návik správneho uchopenia grafického materiálu
- Určovanie častí ľudského tela a ich funkcií
- Rytmizovanie piesní
- Modelovanie ľudskej postavy
- Vychádzky
- Aktívna pomoc pri polievaní kvetov
- Dramatické cvičenia

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- Metóda pozorovania
- Metóda lona
- Rozhovor
- Metóda výtvarnej činnosti
- Metóda zážitkového učenia
- Metóda praktickej činnosti
- Metódy rozvíjajúce tvorivosť
- Metóda pokusu

Ostatné metódy sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Odporúčané učebné zdroje

- Interiér a exteriér materskej školy a liečebne
- Rekvizity, bábky
- Zobrazenia /fotografie členov rodiny, profesie, ľudské telo, budovy, .../
- Piktogramy a symboly pravidiel
- Exkurzia v liečebni, spoznávanie pracovných profesií v liečebni
- Výtvarný materiál
- Rôzne hračky a predmety v triede

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

| | |
|--|---------------------|
| Mesiac | OKTÓBER |
| Obsahový celok | Čarovná jeseň |
| Témy | Jeseň pani bohatá |
| | Farebná jeseň |
| | V meste a na dedine |
| | Babičkina záhradka |
| | Ovocný sad |
| Charakteristika obsahového celku | |
| <p>Prostredníctvom obsahového celku Čarovná jeseň sa zameriavame na vyjadrovanie predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku pobytom v oddychovej zóne a na vychádzkach k blízkym poliám a záhradám. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie, rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka, učia sa základné a odvodené farby, poznávajú ovocie a zeleninu, rozširujú si poznatky o živote v meste a na dedine, poznávajú dôležité miesta v Kováčovej.</p> <p>Tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácií na estetické vnímanie prírody pri vychádzkach a pobytoch v oddychovej zóne, výtvarných a hudobných činnostiach.</p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA | |
| <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | |
| <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Podoblasť: LOGIKA</p> <p>Výkonový štandard: Vyberá a triedi predmety podľa určitých kritérií / napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod./.</p> <p>Obsahový štandard: Priraďovanie – čo k čomu patrí.</p> <p>Ostatné voliteľné učiteľkou.</p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA | |
| <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Podoblasť: VNÍMANIE PRÍRODY</p> <p>Výkonový štandard:</p> | |

Triedi prírodné reálie podľa určitých kritérií.

Obsahový štandard:

Triedenie vybraných prírodných reálií.

Výkonový štandard:

Vie vymenovať ročné obdobia.

Obsahový štandard:

Ročné obdobia.

Výkonový štandard:

Rozlišuje podľa charakteristických znakov ročné obdobia.

Obsahový štandard:

Pozorovateľské zmeny v prírode v dôsledku striedania ročných období.

Podoblasť: RASTLINY

Výkonový štandard:

Rozpoznáva niektoré vybrané poľnohospodárske rastliny .

Obsahový štandard:

Poľnohospodárske rastliny danej lokality.

Výkonový štandard:

Rozlišuje rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomuje si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Obsahový štandard:

Druhy ovocia a zeleniny /ich rastlinný pôvod, pestovanie v záhradách, sadoch a na poliach/.

Výkonový štandard:

Zdôvodní potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

Obsahový štandard:

Úžitok z rastlín a húb /jedlé, nejedlé/.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: ORIENTÁCIA V ČASE

Výkonový štandard:

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch roka.

Obsahový štandard:

Časové súvislosti roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a rozlišovaním podstatných znakov.

Podoblasť: ORIENTÁCIA V PRIESTORE / OKOLÍ

Výkonový štandard:

| |
|--|
| <p>Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia.</p> <p>Obsahový štandard: Spôsob fungovania a význam verejných inštitúcií a služieb: liečebňa, pošta, polícia, obchod a pod.</p> <p>Podoblast': HISTÓRIA OKOLIA</p> <p>Výkonový štandard: Pozná niektoré historicky významné objekty, napr. hrad, zámok.</p> <p>Obsahový štandard: Historická hodnota okolia.</p> <p>Podoblast': GEOGRAFIA OKOLIA</p> <p>Výkonový štandard: Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, v ktorom sa liečebňa nachádza.</p> <p>Obsahový štandard: Rozmanitosť prírody a krajiny v okolí liečebne.</p> <p>Ostatné voliteľné učiteľkou.</p> |
| <p>VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> |
| <p>Podoblast': TECHNOLÓGIE VÝROBY</p> <p>Výkonový štandard: Pozná suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov.</p> <p>Obsahový štandard: Výroba potravín, výrobkov a realizácia výrobných postupov / výroba, múky, chleba/.</p> <p>Ostatné voliteľné učiteľkou.</p> |
| <p>VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> |
| <p>Podoblast': HUDOBNÁ VÝCHOVA</p> <p>Úplne voliteľné učiteľkou.</p> <p>Podoblast': VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>Úplne voliteľné učiteľkou.</p> |
| <p>VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> |
| <p>Podoblast': ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL</p> <p>Výkonový štandard: Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.</p> |

Obsahový štandard:
Zdravé a nezdravé potraviny.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- Zhotovovanie z prírodnín
- Miešanie ovocných a zeleninových šalátov
- Tvorivé dielne: „Jesenné vyrábanie“
- Pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia, vädnutia, hnitia, a rozpadu
- Chuťové, čuchové, hmatové hry
- Rozlišovanie ročného obdobia
- Čítanie rozprávok
- Reprodukcia rozprávky „O repe“
- Usporiadanie, triedenie predmetov podľa kritérií
- Maľovanie a zapúšťanie farieb
- Zhotovovanie ovocia a zeleniny krčením a lepením papiera
- Poznávanie a rozlišovanie ovocia a zeleniny
- Rytmizovanie detských ľudových piesní hrou na telo
- Hry podporujúce predstavivosť a fantáziu
- Stvárnenie prírodného prostredia kreslením, maľovaním, modelovaním
- Komunikácia, vyjadrenie pocitov

Hudobno – pohybová hra „Stavba domu“

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- Manipulačné
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné, aplikačné
- Praktickej činnosti
- Hry
- Opakovania
- Slovné
- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Aplikačné

Odporúčané učebné zdroje

- Lupy na pozorovanie
- Pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody stromov a kríkov, /gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina/, ovocie, zelenina,
- Zobrazenia /rastliny, stromy, kríky, .../
- CD, DVD nosiče /rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby/
- Knihy, detské časopisy, encyklopédie
- Omaľovávanky

- Výtvarný materiál
- Materiál na modelovanie

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

| | |
|---|--|
| Mesiac | NOVEMBER |
| Obsahový celok | Rozmary počasia |
| Témy | Fúkaj, fúkaj, vetričku |
| | Odev a obuv v jeseni |
| | Režim dňa |
| | Starostlivosť o zdravie, zdravá výživa |
| Charakteristika obsahového celku | |
| <p>Obsahový celok Rozmary počasia nadväzuje na predošlý prírodovedným zameraním. Zameriava sa na ročné obdobie jeseň, rozširuje poznatky o ľudskom tele, zdravom životnom štýle, správnom odievaní v danom ročnom období, význame lesa pre ľudí a zvieratá prostredníctvom hier, príbehov, dramatických cvičení, vychádzok do prírody a pobytmi v oddychovej zóne, ktorá je súčasťou exteriéru liečebne.</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA | |
| <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | |
| <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA | |
| <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Podoblasť: RASTLINY</p> <p>Výkonový štandard: Pozná význam vzduchu pre život človeka, rastlín a živočíchov.</p> <p>Obsahový štandard: Problematika znečistenia vzduchu.</p> | |

Výkonový štandard:

Pozná príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

Obsahový štandard:

Experimentovanie a bádanie s niektorými prvkami neživej prírody /vzduch/ - podľa podmienok liečebne.

Podoblasť: PRÍRODNÉ JAVY

Výkonový štandard:

Pozoruje a opisuje vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Obsahový štandard:

Aktuálne predstavy o prírodných javoch:

Svetlo a tieň

Sila a pohyb

Podoblasť: ČLOVEK

Výkonový štandard:

Prejavuje pozitívne postoje k svojmu telu.

Obsahový štandard:

Rešpektovanie prirodzených ľudských potrieb.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: ORIENTÁCIA V ČASE

Výkonový štandard:

Rozlišuje a správne označuje časové vzťahy jedného dňa v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Obsahový štandard:

Postupnosť činností tvoriacich režim dňa /doma i v materskej škole/.

Výkonový štandard:

Rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

Obsahový štandard:

Záľuby aj povinnosti v rámci režimu dňa /čistenie zubov, chodenie včas spať/.

Výkonový štandard:

Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.

Obsahový štandard:

Pojmy vyjadrujúce plynutie času: včera, dnes, zajtra, dávno, teraz, potom /pri opise blízkych spomienok, plánov do budúcnosti/.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:

Vníma a rozpoznáva, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzne vlastnosti /povrch, tvar, farba, veľkosť a pod./.

Obsahový štandard:

Materiály a ich vlastnosti.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': HUDOBNÁ VÝCHOVA

Úplne voliteľné učiteľkou.

Podoblast': VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Výkonový štandard:

Uvedomuje si, že zdravie je prioritnou hodnotou človeka.

Obsahový štandard:

Zdravie ako prioritná hodnota človeka.

Výkonový štandard:

Uvedomuje si pojmy podpora zdravia, prevencia chorôb a úrazov.

Obsahový štandard:

Podpora zdravia, prevencia chorôb a úrazov.

Výkonový štandard:

Zaujať pozitívne postoje k ochrane svojho zdravia i k ochrane zdravia iných /prevencia pred infekčným ochorením, zubným kazom/.

Obsahový štandard:

Zásady ochrany vlastného zdravia.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- Sledovanie DVD „Zdravé zúbky“
- Skúmanie ľudského tela pomocou fonendoskopu
- Námetová hra „Na lekárov“

- Kreslenie, modelovanie ľudskej postavy a zvieracej postavy
- Skladanie ľudskeho tela – puzzle
- Poznávanie a rozlišovanie ihličnatých a listnatých stromov, kríkov
- Napodobňovanie polôh, postojov, pohybov v dramatických cvičeniach: „Stromy v lese, v záhrade“, „Sochy“, atď.
- Poznávanie, opisovanie, rozlišovanie prírodných javov pomocou priameho pozorovania, prostredníctvom kníh, encyklopédií, obrazového materiálu
- Spolupráca v hudobno – pohybovej hre „Kozička je v záhrade“
- Rozlišovanie a pomenovanie odevu a obuvi
- Praktické zvládnutie obliekania sa, obúvania, umývania, čistenia si zubov
- Dramatické cvičenia na nácvik pozdravenia, poďakovania sa, ospravedlnenia a požiadania o pomoc
- Rytmizovanie piesne „Čo má škôlkár v skrinke“ na detských hudobných nástrojoch
- Hra „Na obchod s textilom a obuvou“, nácvik kontaktu v komunikácii
- Nácvik pomenovávania dní v týždni, mesiacov v roku
- Nácvik orientácie v časových vzťahoch dňa, týždňa, roka
- Grafické znázorňovanie mletia, navíjania
- Nacvičovanie navliekania a viazania šnúrok
- Pozorovanie prírodného prostredia na vychádzke
- Zapojenie sa do výtvarných a dramatických činností pri znázorňovaní pocitov a dojmov
- Zapojenie sa, rozvíjanie a dokončenie hry „Na lekára“

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- motivačné
- aktivácie detí
- rozvíjajúce tvorivosť
- problémové
- interaktívne
- slovné
- zážitkového učenia
- inscenačné
- názorno – demonštratívne
- vedúce k objavovaniu javov, vzťahov a súvislostí
- hry
- opakovania

Odporúčané učebné zdroje

- odpadový a výtvarný materiál –tekvice, šípky, jarabina, ovocie a zelenina a pod.
- zobrazenia zvierat, stromov, kríkov, odevov a obuvi, ľudskeho tela
- kostýmy zvierat /čiapky/
- puzzle – ľudské telo
- robotická hračka Bee Bot, podložka
- pracovné listy
- fonendoskop
- literatúra s tematikou Ľudské telo, Stromy a kríky, Odev a obuv
- modely – trojrozmerné pomôcky /ľudské telo/
- obrázkové hodiny
- detské hudobné nástroje
- situačný kútik „Na obchod s textilom“

- stabilný kútik „Na lekára“
- výtvarný materiál

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Mesiac | DECEMBER |
| Obsahový celok | Zimné sviatky |
| Témy | Mikuláš |
| | Príprava na Vianoce |
| | Vianoce |
| | Hračky |

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok Zimné sviatky je zameraný na zvyky, oslavy sviatkov, tradície, tvorenie programu pre ostatné deti, rodičov a „Mikuláša“. Cieľom obsahového celku je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry a vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa v sviatočnej atmosfére.

Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u ostatných detí a dospelých. Chceme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerance a priateľstva.

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: PÍSANÁ REČ

Výkonový štandard:

Postupne spoznávať na konkrétnych textoch rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Obsahový štandard:

Reálne a nereálne prvky deja.

Ostatné voliteľné učiteľkou

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: PRÍRODNÉ JAVY

Výkonový štandard:

Pozoruje a opisuje vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania /svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie/.

Obsahový štandard:

Aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie /pozorovanie, experimentovanie a bádanie s vybranými prírodnými javmi podľa podmienok liečebne/.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

Výkonový štandard:

Rozlišuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.

Obsahový štandard:

Postupnosť činností tvoriacich režim dňa /doma i v materskej škole/.

Podoblasť: PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE

Výkonový štandard:

Rozlišovať vhodné a nevhodné správanie.

Obsahový štandard:

Presadzovanie sa spoločensky prijateľným spôsobom.

Výkonový štandard:

Obdarí iných.

Obsahový štandard:

Presadzovanie sa spoločensky prijateľným spôsobom.

Podoblasť: HISTÓRIA OKOLIA

Výkonový štandard:

Pozná tradičnú regionálnu kultúru.

Obsahový štandard:

Minulosť lokality a regiónu /zvyky, oslavy sviatkov, tradície/.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

| |
|--|
| <i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i> |
| Podoblasť: MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI |
| Výkonový štandard: Zhotoviť výtvary z rôzneho materiálu, rôznymi technikami. Obsahový štandard: Práca s rôznym materiálom. |
| Ostatné voliteľné učiteľkou. |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA |
| <i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i> |
| Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| Úplne voliteľné učiteľkou. |
| Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| Úplne voliteľné učiteľkou. |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB |
| <i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i> |
| Úplne voliteľné učiteľkou. |
| Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti |
| <input type="checkbox"/> Písanie „Knihy prianí“ <input type="checkbox"/> Bádateľské aktivity /historické/ so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách <input type="checkbox"/> Zapojenie sa do pečenia a ozdobovania medovníkov <input type="checkbox"/> Zdobenie vianočného stromčeka <input type="checkbox"/> spoločné zdobenie interiéru – výtvarné, pracovné činnosti <input type="checkbox"/> príprava programu : „Mikuláš“ <input type="checkbox"/> zapojenie sa do programu a zúčastnenie sa celej akcie v kinosále <input type="checkbox"/> hry na upevňovanie triedneho spoločenstva <input type="checkbox"/> vzájomné obdarúvanie <input type="checkbox"/> určovanie množstva prvkov v skupine <input type="checkbox"/> vychádzka, sťažený pohyb na snehu a ľade <input type="checkbox"/> sánkovanie, kĺzanie s dopomocou <input type="checkbox"/> poznávanie a napodobňovanie práce dospelých hrou „Na remeselníkov“ <input type="checkbox"/> zapojenie sa do hudobno – pohybových hier <input type="checkbox"/> modelovanie vianočného pečiva <input type="checkbox"/> zostavovanie puzzle <input type="checkbox"/> počúvanie vianočných príbehov <input type="checkbox"/> otužovanie snehom a vetrom <input type="checkbox"/> zapojenie sa do pohybovej improvizácie „Tanec snehových vločiek“ <input type="checkbox"/> kreslenie a maľovanie členov rodiny <input type="checkbox"/> používanie riekaniek v hrách <input type="checkbox"/> počítanie s názorom |

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- motivačné
- aktivácie detí
- rozvíjajúce tvorivosť
- problémové
- slovné
- zážitkového učenia
- názorne – demonštratívne
- manipulačné
- grafickej a výtvarnej činnosti
- stimulačné
- situačné
- aktivačné
- hry
- opakovania

Odporúčané učebné zdroje

- CD nosiče s vianočnými piesňami a koledami
- Suroviny na pečenie medovníkov, cukrová zmes na zdobenie
- Kostýmy na vianočnú besiedku
- Vianočné ozdoby, vianočný stromček
- Adventný kalendár
- Materiál k vytváraniu výtvarných a pracovných činností
- Stabilný kútik „Kuchynka“
- Pracovné oblečenie k stabilnému kútiku
- Kinetický piesok
- Puzzle z rôzneho materiálu a rôznej obtiažnosti
- Zobrazenia: Mikuláš, Vianoce, hračky, suroviny
- Literatúra s tematikou Vianoc
- Hračky
- Pracovné listy

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

| | |
|--|--|
| Mesiac | JANUÁR |
| Obsahový celok | Čarovná zima |
| Témy | Čo je nové v materskej škole /Adaptácia/ |
| | Počasie, zimné športy |
| | Voľne žijúce zvieratá a vtáky v zime |
| | Neživá príroda |
| Charakteristika obsahového celku | |
| <p>Obsahový celok Čarovná zima je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu, poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom, pohybových aktivít. Deti si utvárajú vzťah k voľne žijúcim zvieratám a vtákom sledovaním záznamov z internetu, prezeraním si literatúry, „čítaním“ a tvorením „obrázkového čítania“, zhotovením „knihy“ o zvieratách, priamym pozorovaním vtákov pri kŕmidle. S pomocou učiteľky zhotovia „domčeky“ pre zvieratá, zahrajú sa na horára /do blízkeho lesa zanesú seno pre lesné zvieratá, cestou budú pozorovať stopy zvierat, .../. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom vychádzok, pobytu v oddychovej zóne, sánkovaním, kĺzaním, o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti o zdravie a bezpečie.</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA | |
| <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | |
| <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA | |
| <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Podoblasť: ŽIVOČÍCHY</p> <p>Výkonový štandard: Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /domáce, lesné zvieratá, vtáky/ - reálne aj sprostredkované.</p> <p>Výkonový štandard: Pozná rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>Výkonový štandard: Pozná a opisuje niektoré životné prejavy živočíchov.</p> | |

Výkonový štandard:

Opisuje spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Obsahový štandard:

Vonkajšie znaky živočíchov, ich životné prejavy, spôsob ich pohybu, podmienky života, získavanie potravy.

Výkonový štandard:

Rozlišuje podľa charakteristických znakov ročné obdobia.

Obsahový štandard:

Pozorovateľné zmeny v prírode v dôsledku striedania ročných období.

Výkonový štandard:

Opisuje prírodné javy ovplyvnené počasím.

Obsahový štandard:

Prírodné javy a zmeny počasia.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Výkonový štandard:

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

Úplne voliteľné učiteľkou.

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Výkonový štandard:

Uvedomuje si, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Obsahový štandard:
Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.

Výkonový štandard:
Rozlišuje zdravie ohrozujúce situácie.

Obsahový štandard:
Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.

Podoblasť: POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

Výkonový štandard:
Zvládnuť vychádzku do blízkeho okolia.

Obsahový štandard:
Pohyb v prírode.

Výkonový štandard:
Zaujíma adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.

Obsahový štandard:
Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- Hry so snehom
- Sánkované
- Kĺzanie
- Bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody
- Maľovanie a kreslenie do snehu
- Starostlivosť o vtáky v zime
- Pozorovanie stôp v snehu
- Exkurzia po liečebni a okolí
- Dramatické cvičenia na tému „Pracovné profesie“
- Rozhovory zamerané na pracovné profesie s pomocou zobrazení
- Práca s edukačným programom „Vševedko“
- Poznávanie zvierat podľa zvuku a vzhľadu
- Skladanie puzzle
- Pozorovanie prírody, typických znakov zimy
- Zmyslové cvičenia zamerané na rozvíjanie hmatu, zraku, sluchu
- Krčenie a lepenie farebného a novinového papiera: „Snehuliak“
- Zapojenie sa do hudobno – pohybovej hry „Snehuliak“
- Zapamätanie si textovej časti s použitím názoru
- Zaradenie dychových a špeciálnych cvičení s motiváciou „Zima, zimné športy“
- Pomenovanie voľne žijúcich zvierat a vtákov
- Vystrihovanie a vypichovanie predkresleného tvaru zvierat
- Počúvanie a sledovanie výstupov s plošnými bábkami
- Rozvíjanie matematických predstáv vykonávaním operácií v číselnom rade od 1 do 10 s použitím názoru
- Poznávanie živej a neživej prírody pozorovaním na vychádzkach, pobytom v oddychovej zóne, aj prostredníctvom literatúry
- Modelovanie z kinetického piesku, modelovacej hmoty „Snehuliak“, aj podľa fantázie
- Zapojenie sa do hudobno – pohybovej hry „Meluzína“

- Zapojenie sa do činnosti s hier vedených učiteľkou alebo zdatnejším dieťaťom na orientáciu v triede, aj pomocou pracovných listov
- Aktívna účasť v dramatických cvičeniach podporujúcich priateľské vzťahy v skupine detí

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- Motivačné
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Manipulačné
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Situačné
- Aplikačné
- Hry
- Opakovania

Odporúčané učebné zdroje

- Literatúra o zvieratách a vtákoch, pracovných profesiách, živej a neživej prírode, zimných športoch, zime
- Sypké krmivo pre vtákov, vtáčia búdka
- Edukačný program “Vševedko“, časť „Vidiek“
- Rekvizity – čiapky zvierat
- Pexeso „Zvieratá lesa“
- Zobrazenia: „Zvieratá a vtáky“, „Pracovné profesie“, „Živá a neživá príroda“, „Zima a zimné športy“
- Magnetofónové a CD nahrávky detských hudobných skladieb
- výtvarný materiál
- rôzne pomôcky na dychové a špeciálne cvičenia
- ihly a podložky na vypichovanie obrázkov
- predkreslené lesné zvieratá a vtáky
- plošné bábky
- rôzne predmety, hračky a obrázky na nácvik počítania a orientovania sa v obore od 1 do 10
- kinetický piesok, modelovacia hmota
- rôzne pomôcky na realizáciu dramatických cvičení

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

| | |
|---|-------------------------------------|
| Mesiac | FEBRUÁR |
| Obsahový celok | Farebný karneval |
| Témy | Hráme sa s farbami, príprava masiek |
| | Odev a obuv v zime |
| | Hviezdy a planéty |
| | Exotické zvieratá |
| <p>Charakteristika obsahového celku</p> <p>Obsahový celok Farebný karneval sa zameriava na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených a zdieľaných produktov. Deti sa oboznámia s ľudovými zvykmi a tradíciami a zúčastnia sa na karnevale. V mesiaci február sa budeme venovať hlavne farbám a farebným odtieňom, motivovaním témami mesiaca.</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> | |
| <p>VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Výkonový štandard: <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> | |
| <p>VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Podoblasť: GEOMETRIA A MERANIE</p> <p>Výkonový štandard: Pohybuje sa v štvorcovej sieti /samostatne alebo s pomocou/, na základe slovných pokynov alebo prostredníctvom dohodnutých symbolov /pre pohyb v štvorcovej sieti/.</p> <p>Obsahový štandard: Kreslenie a pohyb v štvorcovej sieti.</p> <p>Podoblasť: PRÁCA S INFORMÁCIAMI</p> <p>Výkonový štandard: Ovláda základy s digitálnymi technológiami /digitálne hry, hračky, animované programy a pod./.</p> <p>Obsahový štandard: Elementárne základy práce s digitálnymi technológiami.</p> <p>Výkonový štandard:</p> | |

Pomocou tlačidiel na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti /po štvorčekoch aj po vrcholoch/, prejde určenú trasu /príp. aj s prekážkami/.

Obsahový štandard:

Interaktívne úlohy v detských edukačných programoch: pohyb v štvorcovej sieti.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: NEŽIVÁ PRÍRODA

Výkonový štandard:

Pozná a opisuje planétu Zem ako súčasť vesmíru.

Obsahový štandard:

Elementárne predstavy o Zemi, Slnku, Mesiaci a vesmíre.

Podoblasť: ŽIVOČÍCHY

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /exotické živočíchy/.

Obsahový štandard:

Vonkajšie znaky živočíchov, ich životné prejavy, spôsob ich pohybu, podmienky života, získavanie potravy.

Výkonový štandard:

Rozlišuje, že rôzne druhy živočíchov potrebujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

Obsahový štandard:

Starostlivosť o živočíchy.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: HISTÓRIA OKOLIA

Výkonový štandard:

Pozná tradičnú regionálnu kultúru podľa miestnych podmienok.

Obsahový štandard:

Kultúrne dedičstvo /zvyky, tradície, folklór/.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:

Vníma a rozpoznáva, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzne vlastnosti /povrch, tvar, farba, veľkosť a pod./.

| |
|--|
| <p>Obsahový štandard: Možnosti použitia rôznych materiálov.</p> <p>Podoblast': UŽÍVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI</p> <p>Výkonový štandard: Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi /navliekanie korálikov, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a pod./.</p> <p>Obsahový štandard: Jemná motorika a manipulácia.</p> |
| <p>VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> |
| <p>Podoblast': HUDOBNÁ VÝCHOVA</p> <p>Úplne voliteľné učiteľkou.</p> <p>Podoblast': VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>Výkonový štandard: Pozná a pomenováva základné a zmiešané farby.</p> <p>Obsahový štandard: Základná farba a farba zmiešaná.</p> <p>Výkonový štandard: Pozná základy miešania farieb.</p> <p>Obsahový štandard: Poznať základy miešania farieb.</p> <p>Výkonový štandard: Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p> <p>Obsahový štandard: Sebavyjadrenie, farebná symbolika.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| <p>VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Výkonový štandard: Úplne voliteľné učiteľkou.</p> |
| <p>Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek <input type="checkbox"/> Tanečné a hudobno - pohybové činnosti <input type="checkbox"/> Aktívne estetické hudobné vnímanie, počúvanie a prežívanie hudby a tanca <input type="checkbox"/> Príprava na karneval, karneval <input type="checkbox"/> Zhotovenie a ochutnávka tradičných cukroviniek |

- Priradovanie, rozoznávajúce a pomenovanie farieb pomocou zobrazení, hračiek, predmetov v triede, pracovných listov
- Opakovanie častí ľudského tela
- Maľovanie, kreslenie a modelovanie ľudskej postavy, pokus o detaily
- Dramatické cvičenia zamerané na určovanie charakterových vlastností seba a iných
- Zapamätanie si krátkej básne
- Zapojenie sa do obľúbenej námetovej, konštruktívnej, stolovej hry, ohodnotenie pocitov z hry
- Rytmizovanie hry na telo, reagovanie na zmenu tempa skladby dohodnutým spôsobom
- Uplatnenie neverbálnej komunikácie v dramatickom cvičení „Opica a zrkadlo“, „Od opíc k ľuďom“
- Určovanie zimného odevu a obuvi
- Nácvik správneho obliekania a obúvania
- Kreslenie a maľovanie na vopred určenú plochu, dotváranie použitím rôzneho materiálu lepením: „Zimné oblečenie a obuv“
- Zapojenie sa do námetovej hry „Na lekára“, upevňovanie poznatkov o ľudskej tele a starostlivosti oň
- Zapojenie sa do dramatického cvičenia „Zdravý – chorý“, „Poslušný – neposlušný“
- Opakovanie hudobno – pohybových hier so zimnou tematikou
- Pomenovávanie exotických zvierat
- Počúvanie bajky „Lev a myš“
- Napodobňovanie držania tela, výraz exotických zvierat
- Nácvik pohybovania sa po štvorcovej sieti robotickou hračkou Bee Bot a v edukačnom programe „Cirkus šaša Tomáša“

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Interaktívne
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Manipulačné
- Praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné
- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- Opakovania

Odporúčané učebné zdroje

- Materiál na výtvarné a pracovné činnosti
- Karnevalové masky
- CD nosiče s tanečnými nahrávkami
- Interiér kinosály
- Zobrazenia – farby, karneval, odev a obuv, exotické zvieratá, vesmírne telesá
- Skutočné oblečenie

- Rôzne stavebnice
- Magnetická skladačka
- Pracovné listy
- Geometrické tvary
- Kniha „Ezopove bájky“
- Robotická hračka Bee Bot
- Edukačný program „Cirkus šaša Tomáša“
- Edukačný program „Vševvedko“, časť „Safari“

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Mesiac | MAREC |
| Obsahový celok | Detská knižnica |
| Témy | Kniha, náš kamarát |
| | Zahráme sa na rozprávku |
| | Poézia |
| | Slovensko – moja vlasť |

Charakteristika obsahového celku

V obsahovom celku Detská knižnica sa zameriavame na to, aby si deti vytvorili kladný vzťah ku knihám návštevou knižnice v ŠLÚ a edukačnými činnosťami počas celého mesiaca. Vytvárame priestor pre sebavyjadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomovanie si vlastnej tvorivosti, pokusmi vytvoriť svoje „dielko“ /rýmovačku, rozprávku, tanec, obraz, .../. Zároveň ich smerujeme k rozvíjaniu estetického a umeleckého prejavu prostredníctvom sebavyjadrovania citlivého prežívania umenia – literárneho, hudobného, dramatického aj tanečného. Zameriavame sa tiež na národné povedomie poznávaním štátnych symbolov, významných dominánt hlavného mesta Slovenskej republiky Bratislavy a poznávaním najznámejších prírodných krás Slovenska a nášho regiónu.

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: PÍSANÁ REČ

Výkonový štandard:

Odpovedá na otázky, prečo je písaná reč dôležitá, uvádza príklady.

Obsahový štandard:

Funkcie písanej reči / dorozumievacia, informačná, poznávacia, emocionálna a praktická/.

Výkonový štandard:

Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu / napr. udalosti, deja, informácií a iné/.

Obsahový štandard:
Počúvanie s porozumením.

Výkonový štandard:
Pozná a používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, pri činnostiach s knihou.

Obsahový štandard:
Formálne charakteristiky knihy.

Výkonový štandard:
Používať knihu správnym spôsobom.

Obsahový štandard:
Správna manipulácia s knihou – správne držanie knihy, listovanie v knihe, smerová orientácia čítania /zľava doprava, zhora nadol/.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Výkonový štandard:
Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: VNÍMANIE PRÍRODY

Výkonový štandard:
Hodnotí prírodné prostredie.

Obsahový štandard:
Hodnotenie prírodného prostredia, prírodných javov a situácií.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: ORIENTÁCIA V PRIESTORE / OKOLÍ

Výkonový štandard:
Pozná adresu svojho bydliska.

Obsahový štandard:
Orientácia v bezprostrednom okolí domova /vlastný domov, lokálne inštitúcie, služby/.

Výkonový štandard:
Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, Dunaj.

Obsahový štandard:
Vnímanie prírodných krás našej vlasti.

Podoblast': NÁRODNÉ POVEDOMIE

Výkonový štandard:

Pozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.

Obsahový štandard:

Úcta k štátnym symbolom Slovenskej republiky.

Výkonový štandard:

Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy / napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj a pod./.

Obsahový štandard:

Hlavné mesto Slovenska a jeho dominanty.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Výkonový štandard: *Úplne voliteľné učiteľkou.*

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': HUDOBNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky s citovým zaangažovaním.

Obsahový štandard:

Počúvanie hudobných skladieb a piesní /percepcia hudby/.

Výkonový štandard:

Vyjadruje zážitky z hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Obsahový štandard:

Umelecké vyjadrenie pocitov z počúvania hudby /verbálne, pohybové, výtvarné, dramatické a pod./.

Výkonový štandard:

Vyjadruje charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

Obsahový štandard:

Pohybové stvárnenie hudby.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Podoblast': VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel /socha, obraz, dizajn, architektúra/.

Obsahový štandard:

Vnímanie výtvarných umeleckých diel.

Výkonový štandard:

Vyjadruje rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami /výtvarnými, hudobnými, dramatickými a i./ pocity a dojmy z výtvarného diela.

Obsahový štandard:

Umelecké stvárnenie pocitov z výtvarného diela.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Výkonový štandard:

Úplne voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- Exkurzia do knižnice ŠLÚ
- Beseda o návšteve v knižnici a rôznych typoch kníh
- Zhotovenie leporela z rozmanitého materiálu, strihaním, lepením, tvarovaním
- Dramatické cvičenia na rozvoj empatie
- Zapamätanie si a pokus o recitáciu básne
- Rozoznávanie rôznych materiálov hmatom, zrakom, sluchom
- Dramatickými hrami „Pavučina“, „Klbko priateľstva“ nacvičovanie rozdelenia sa, obdarovania, pomoci inému
- Grafomotorické cvičenia, vertikálne a horizontálne línie
- Dramatické cvičenia na nácvik predstavenia sa a zapamätania si mien kamarátov
- Zapojenie sa do hudobno – pohybových hier, rôznych improvizácií, v ktorých sa deti pokúsia uplatniť tanečné prvky
- Pozorovanie obrazov na chodbách, ilustrácií v knihách, snažiť sa vyjadriť svoj názor
- Na vychádzkach pozorovanie a hodnotenie prírodného prostredia
- Rozhovor“ Čo do prírody patrí a čo nie“
- Hudobno – pohybové činnosti
- Tanečné činnosti
- Aktívne estetické vnímanie umeleckých diel výtvarného umenia
- Percepčné činnosti – počúvanie a estetické vnímanie rôznych žánrov hudby
- Aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia
- „tvorba“ knihy
- Počúvanie a prednes poézie, prózy
- Tvorba vlastných „rýmovačiek /napr. zvukomalebných/
- Tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné

- Názorno – demonštratívne
- Manipulačné
- Konštruktívne
- Praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné
- Situačné
- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- Opakovania

Odporúčané učebné zdroje

- CD nosič s hudobnými ukázkami rôznych hudobných žánrov
- CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami
- Rekvizity k inscenačným činnostiam
- Kniha s umeleckými dielami
- Reprodukcie umeleckých diel
- Interiér liečebne
- Knižnica ŠLÚ
- Rôzne knižné publikácie, detské časopisy
- Výtvarný materiál
- Kinetický piesok, modelovacia hmota
- Zásobník básní a piesní
- Zobrazenia /prírodné krásy Slovenska, dominanty Slovenska, štátne symboly, mapa Slovenska, atď./
- CD nosič s nahrávkou slovenskej hymny
- Slovenská zástava
- Pracovné listy
- Dramatizujúce čiapky

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

| | |
|----------------------------------|---|
| Mesiac | APRÍL |
| Obsahový celok | Príroda sa zobudila |
| Témy | Jar - zmeny v prírode |
| | Veľká noc |
| | Jarné kvety |
| | Čarovný les |
| | Práce v záhrade, starostlivosť o rastliny |
| Charakteristika obsahového celku | |

V obsahovom celku Príroda sa zobudila sme upriamili pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania, prostredníctvom zážitku, experimentovania a tým porozumenia prírodným javom a procesom. V jarnom období sa venujeme aj príprave a oslavám veľkonočných sviatkov, tým vedieme deti k poznávaniu tradičnej regionálnej kultúry, zároveň ochrane životného prostredia a spoluzodpovednosti za životné prostredie. Rozšíria si poznatky o jarných kvetoch, lesnom spoločenstve, vyskúšajú si zasadiť záhradné kvety a úžitkové rastliny.

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: PÍSANÁ REČ

Výkonový štandard:

Slovne opisuje význam slov na základe podstatných znakov, vlastností a činností osôb, zvierat, vecí prostredníctvom ilustrácií a textu /použitím prirovnaní, synonym, antonym a iné/.

Obsahový štandard:

Význam nových a neznámych slov.

Výkonový štandard:

Získava nové informácie prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Obsahový štandard:

Informačno – komunikačné technológie /texty na internete, obsahy, ktoré sú súčasťou televíznych programov, výučbových programov pre digitálne technológie, digitalizovaných hier pre deti a pod./.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Výkonový štandard:

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: NEŽIVÁ PRÍRODA

Výkonový štandard:

Utvára so predstavy o prítomnosti vody v prírode /na základe priameho / sprostredkovaného pozorovania/.

Obsahový štandard:

Prítomnosť vody v prírode v jej kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve /bez zavedenia pojmov/.

Výkonový štandard:

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Obsahový štandard:

Význam vody pre život človeka, rastlín a živočíchov.

Výkonový štandard:

Rozlišuje podľa charakteristických znakov ročné obdobia.

Obsahový štandard:

Pozorovateľné zmeny v prírode v dôsledku striedania ročných období.

Výkonový štandard:

Opisuje prírodné javy ovplyvnené počasím.

Obsahový štandard:

Záznamy počasia.

Podoblast': RASTLINY

Výkonový štandard:

Pozná, opisuje niektoré životné prejavy rastlín.

Obsahový štandard:

Prejavy života rastlín – klíčenie a rast.

Výkonový štandard:

Opisuje podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín.

Obsahový štandard:

Podmienky rastlín pre ich život.

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť rastlinnej ríše / kvety, stromy, kríky, huby, úžitkové, liečivé, jedovaté rastliny a iné/ reálne a sprostredkovane.

Obsahový štandard:

Rozmanitosť rastlinnej ríše.

Podoblast': ŽIVOČÍCHY

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /lesné živočíchy a vtáky/ - sprostredkovane.

Obsahový štandard:

Význam ochrany živočíšnej ríše /chránené živočíchy/.

Podoblast': PRÍRODNÉ JAVY

Výkonový štandard:

Pozoruje a opisuje vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania a na základe vlastného pozorovania a skúmania / svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie/.

Obsahový štandard:

Aktuálne predstavy o prírodných javoch / svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie látok vo vode, zvuk/.

/pozorovanie, experimentovanie a bádanie s vybranými prírodnými javmi podľa podmienok konkrétneho zdravotníckeho zariadenia/

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: HISTÓRIA OKOLIA

Výkonový štandard:

Pozná tradičnú regionálnu kultúru podľa miestnych podmienok.

Obsahový štandard:

Kultúrne dedičstvo / zvyky, tradície, folklór /.

Podoblasť: GEOGRAFIA OKOLIA

Výkonový štandard:

Používa pri opise krajiny pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník a pod.

Obsahový štandard:

Geografické pomenúvanie prírodného prostredia / najmä konkrétne na vlastný región/.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Výkonový štandard: *Úplne voliteľné učiteľkou.*

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Obsahový štandard:

Rytmizácia /rytmická predohra, medzihra a dohra/ hrou na telo alebo hrou na nástroje Orffovho inštrumentária.

Výkonový štandard:

Spieva piesne a riekanky.

Obsahový štandard:

Spev ľudových , detských , umelých piesní a riekaniek.

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Kreslí, maľuje, plošne a priestorovo zobrazuje zvieraciu postavu.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Výkonový štandard:

Úplne voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- Zhotovenie Moreny
 - Vynášanie Moreny
 - Bádateľské aktivity /experimentovanie/ zamerané na pozorovanie zmien v prírode
 - Bádateľské aktivity so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, rodinách
 - Maľovanie veľkonočných vajčiek
 - Pletenie korbáčov, košíkov
 - Pleoptické cvičenie – vypichovanie po čiare tupou ihlou
 - Rozširovanie poznatkov o jari pozorovaním prírody, manipuláciou s obrázkami
 - Grafomotorické cvičenia – kývanie, hojkanie, krivky, slučky, horný a dolný oblúk, kolmá línia, vlnovka prstami do piesku, múky, peny, na pracovné listy
 - Rytmizovanie riekaniek a piesní hrou na telo a prostredníctvom rytmických nástrojov
 - Návčik piesní, básní, hier s jarnou tematikou
 - Námetovou hrou „Na domácnosť“ nacvičovanie správneho stolovania a správania sa pri stolovaní
 - Zapojenie sa do hudobno – pohybovej hry
 - Priradovanie, triedenie a usporadúvanie predmetov – „Čarovné vrecúško“
 - Poznávanie a pomenovávanie kvetov podľa obrázkov, skutočnosti a na pracovných listoch
 - Rozhovor a názorná ukážka starostlivosti o kvety
 - Vykonávanie jednoduchých operácií v číselnom rade od 1 do 10 manipuláciou s predmetmi
 - Vychádzka do prírody spojená s pozorovaním jarných kvetov na lúkach a v záhradách
 - Rytmizovanie 2/4 taktu pri rôznych postojoch, chôdzi, v autorských a ľudových piesňach s jarnou tematikou
 - Oboznamovanie sa s rozmanitými činnosťami a profesiami pozorovaním obrázkov a kníh, zamestnancov v liečebni, ...
 - Exkurzia po liečebni
 - Polievanie, sadenie, ošetrovanie rastlín
 - Napodobňovanie obsahu piesne „Ako cvičia repy“ pohybom
- Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

Odporúčané metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Interaktívne
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Manipulačné
- Praktickej činnosti
- Praktických pestovateľských prác
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné
- Situačné

- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- Opakovania

Odporúčané učebné zdroje

- Bábka Moreny
- Veľkonočná výzdoba
- Zobrazenia tradičnej regionálnej kultúry
- Zobrazenia: počasie, jar, Veľká noc, jarné kvety, práce v záhrade, les
- Veľkonočný korbáč
- Materiál na výtvarné a pracovné činnosti
- Vyfúknuté vajíčka, semenka, pôda, kvetináče
- Pexesá – zvieratá, zelenina, ovocie, pracovné profesie, ...
- Literatúra – poézia a próza na tému „Príroda“
- Rytmické hudobné nástroje

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

| | |
|--|---------------------------------|
| Mesiac | MÁJ |
| Obsahový celok | Čo všetko viem |
| Témy | Život v meste a na dedine |
| | Domáce zvieratá |
| | Moja mama |
| | Dopravné prostriedky |
| | Bezpečne na ceste a na chodníku |
| Charakteristika obsahového celku | |
| <p>V obsahovom celku Čo všetko viem sme sa zamerali na rozvíjanie povedomia o širšom aj užšom priestore obydľia ľudí, utvrdenie poznatkov z predchádzajúcich mesiacov na tému života ľudí v meste a na dedine. Nové poznatky na tému Bezpečne na ceste a na chodníku získajú teoreticky v priestoroch triedy, v literatúre, v edukačnom programe Dopravná výchova, ale aj prakticky počas pobytu v oddychovej zóne a na vychádzkach v okolí liečebne. Určite najzaujímavejšou témou budú Domáce zvieratá, kde rôznou motiváciou, praktickými ukážkami, prácou v edukačnom programe Vševedko a iné sa dozvedia nové zaujímavé informácie zo života domácich zvierat.</p> <p>V tomto obsahovom celku pripravíme program ku Dňu matiek, deti sa zúčastnia besiedky a prejavia svojim mamám náklonnosť. Besiedke budú predchádzať dramatické hry, aktivity, výučba piesní a básní k téme, výroba darčiekov pre mamy a staré mamy, kde sa odzrkadlí spolupatričnosť s matkou a aj s celou rodinou.</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA | |

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Výkonový štandard:

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: GEOMETRIA A MERANIE

Výkonový štandard:

Spája body do obrazcov, kreslí obrysy a cesty s využitím čiarového pohybu.

Obsahový štandard:

Bludiská, spájanie bodov a dvojíc obrázkov, jednoduché mapy.

Výkonový štandard:

Určí vzdialenosť a rozmer predmetu /v skutočnosti aj na obrázku/ odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky /krok, dlaň, pomocný predmet/.

Obsahový štandard:

Neštandardné jednotky dĺžky /špagát, prúžok papiera/ a vzdialenosti /krok, dlaň, pomocné predmety/.

Výkonový štandard:

Pohybuje sa v štvorcovej sieti /samostatne alebo s pomocou/, na základe slovných pokynov alebo prostredníctvom dohodnutých symbolov /pre pohyb v štvorcovej sieti/.

Obsahový štandard:

Kreslenie a pohyb v štvorcovej sieti.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: VNÍMANIE PRÍRODY

Výkonový štandard:

Pozná a rozlišuje zložky živej a neživej prírody.

Obsahový štandard:

Zložky živej a neživej prírody.

Podoblasť: ŽIVOČÍCHY

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /domáce živočíchy a vtáky/ - reálne aj sprostredkovane.

Obsahový štandard:

Vonkajšie znaky živočíchov, ich životné prejavy, spôsob ich pohybu, podmienky života, získavanie potravy.

Výkonový štandard:

Rozpoznáva rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu /reálne aj sprostredkovane/.

Obsahový štandard:

Pozorovanie a manipulácia so živými organizmami /podľa podmienok konkrétneho zdravotníckeho zariadenia/.

Výkonový štandard:

Zdôvodňuje úžitok niektorých domácich živočíchov.

Obsahový štandard:

Úžitok domácich zvierat.

Výkonový štandard:

Rozlišuje a pomenováva mláďatá vybraných živočíšnych druhov.

Obsahový štandard:

Živočíchy a ich mláďatá.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

Obsahový štandard:

Dieťa ako chodec.

Výkonový štandard:

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Obsahový štandard:

Bezpečný spôsob pohybu po chodníku – chodenie vpravo, prechádzanie cez vyznačený prechod so svetelným zariadením aj bez neho.

Výkonový štandard:

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.

Obsahový štandard:

Rešpektovanie pravidiel správania sa dieťaťa v hromadnej doprave a bezpečné správanie sa dieťaťa ako spolujazdca.

Výkonový štandard:

Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.

Obsahový štandard:

Dopravné prostriedky. Možnosti presunu /kratsie a dlhsie vzdialenosti/. Miesta pohybu /zem, voda, vzduch/.

Výkonový štandard:

Pozná význam vybraných dopravných značiek.

Obsahový štandard:

Význam dopravných značiek, ktoré súvisia s pohybom chodca, cyklistu, korčuliara, kolobežkára.
Ostatné voliteľné učiteľkou.

Podoblast': ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

Výkonový štandard:

Rozlišuje a pomenováva členov rodiny.

Obsahový štandard:

Rodina a jej členovia, vzájomné rodinné väzby /rodičia, súrodenci, starí rodičia, teta, ujo a pod./.
Postoje k domovu.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': REMESLÁ A PROFESIE

Výkonový štandard:

Pozná a v hrách napodobňuje prácu rodičov.

Obsahový štandard:

Remeslá a profesie v spontánných hrách.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': HUDOBNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Obsahový štandard:

Tanec a pohybová improvizácia.

Výkonový štandard:

Spieva piesne a riekanky.

Obsahový štandard:

Spev ľudových, detských umelých piesní a riekaniek.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Podoblast': VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Skladá tvorivo zložené tvary.

Obsahový štandard:

Hravé skladania zloženého tvaru – vznik novotvaru.

Výkonový štandard:
Spája časti obrázkov lepením.

Obsahový štandard:
Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie nefiguratívnych a figuratívnych tvarov a ich dotváranie s uplatnením predstavivosti.

Výkonový štandard:
Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Obsahový štandard:
Modelovanie.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:
Vníma pri pohybe svalové napätie a dýchanie.

Obsahový štandard:
Svalové napätie a dýchanie.

Výkonový štandard:
Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Obsahový štandard:
Pravidlá, rešpektovanie a vzájomná spolupráca.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- Návik programu ku Dňu matiek
- Besiedka ku Dňu matiek, prekonávanie strachu z vystúpenia na verejnosti
- Tvorba „Mapy okolia“
- Konštruktívne hry „Naše mesto“
- Zhotovenie portrétu /koláž/ „Moja mama“
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie na tému „Mama“
- Tvorba albumu
- Návik hudobno – pohybovej hry „Na stavbu domu“
- Oboznámenie detí s dopravnými prostriedkami, bezpečnostnými pravidlami cestnej premávky, dopravnými značkami, rozlišovanie, priradovanie a triedenie podľa miesta pohybu, priamym pozorovaním skutočných dopravných prostriedkov, v literatúre a opakovaním si poznatkov pomocou pracovných listov
- Návik hudobno – pohybovej hry „Vedie, vedie cesta nová“, vyjadrenie piesne prirodzeným pohybom
- Zúčastnenie sa náviku pravidiel cestnej premávky simulovaním dopravnej situácie v triede, priamou účasťou na vychádzke, overením si poznatkov na pracovných listoch
- Poznávanie, rozlišovanie, priradovanie a určovanie priestorových geometrických tvarov, manipuláciou so stavebnicami, pracovnými listami
- Zostrojovanie výtvorov so stavebníc

- Nácvik správneho sedenia a dodržiavanie sklonu papiera pri kreslení a grafomotorických cvičeniach
- Dramatické cvičenia podporujúce nácvik privolania pomoci v krízových situáciách
- Spievanie piesní na tému „Mama“
- Zhotovenie darčeka z prírodnín využitím rôznych pracovných techník
- Zúčastnenie sa „Tvorivých dielní“
- Nácvik prekonávania rôznych prekážok na vychádzke a v triede, riešenie labirintov s robotickou hračkou na štvorcovej sieti a na pracovných listoch
- Dramatické cvičenia s výučbou riešenia konfliktov

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Odporúčané metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Manipulačné
- Konštruktívne
- Stimulačné
- Situačné
- Interaktívne
- Projektové
- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- opakovania

Odporúčané učebné zdroje

- zobrazenia a literatúra: Deň matiek , Mesto a dedina, Domáce zvieratá, Dopravné prostriedky, dopravné značenia
- výzdoba triedy, kinosály ku Dňu matiek
- tematické oblečenie k vystúpeniu
- pracovné listy
- dopravné vesty
- zariadenie a hračky v triede
- drevené stavebnice v tvare priestorových geometrických tvarov
- materiál k výtvarným a pracovným činnostiam
- puzzle: domáce zvieratá, dopravné prostriedky

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

| | |
|--|--------------------------|
| Mesiac | JÚN |
| Obsahový celok | Tešíme sa na leto |
| Témy | Deti sveta |
| | Veselé leto |
| | Život pri vode a vo vode |
| | Hmyz |
| | Záhradné a lúčne kvety |
| Charakteristika obsahového celku | |
| <i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA | |
| <i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i> | |
| Podoblasť: HOVORENÁ REČ | |
| <p>Výkonový štandard: Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>Obsahový štandard: Správna a zreteľná artikulácia hlások a hláskových skupín.</p> <p>Výkonový štandard: Uplatňuje spisovnú podobu jazyka.</p> <p>Obsahový štandard: Gramatické pravidlá slovenského jazyka /správne skloňovanie všetkých slovných druhov, časovanie slovies, stupňovanie prídavných mien a prísloviak/.</p> | |
| Podoblasť: PÍSANÁ REČ | |
| <p>Výkonový štandard: Drží správnym spôsobom ceruzku a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku pri kreslení a grafomotorických činnostiach.</p> <p>Obsahový štandard: Regulácia tlaku ruky na podložku pri kreslení a grafomotorických cvičeniach.</p> | |
| <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> | |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | |
| <i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i> | |
| Výkonový štandard: | |

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: ŽIVOČÍCHY

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /hmyz, živočíchov žijúce vo vode a pri vode/ - reálne aj sprostredkované.

Obsahový štandard:

Význam ochrany živočíšnej ríše /chránené živočíchov/.

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Obsahový štandard:

Triedenie živočíchov podľa kritérií a charakteristických znakov /spôsobu pohybu, počet končatín a pod./.

Výkonový štandard:

Rozlišuje podľa charakteristických znakov ročné obdobia.

Obsahový štandard:

Pozorovateľné zmeny v prírode v dôsledku striedania ročných období.

Podoblasť: NEŽIVÁ PRÍRODA

Výkonový štandard:

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchov a človeka.

Obsahový štandard:

Význam vody pre život človeka, rastlín a živočíchov.

PROBLEMATIKA ZNEČISTENIA VODY

Výkonový štandard:

Pozná význam vzduchu pre rastliny, živočíchov a človeka.

Obsahový štandard:

Význam vzduchu pre život človeka, rastlín a živočíchov.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: ORIENTÁCIA V ČASE

Výkonový štandard:

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch roka.

Obsahový štandard:

Časové súvislosti roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a rozlišovaním podstatných znakov /striedanie ročných období/.

Podoblasť: GEOGRAFIA OKOLIA

Výkonový štandard:

Používa pri opise krajiny pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník a pod.

Obsahový štandard:

Geografické pomenúvanie prírodného prostredia /najmä konkrétne na vlastný región/.

Výkonový štandard:

Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, v ktorom sa zdravotnícke zariadenie nachádza /napr. rieka, pohorie, vodná plocha/.

Obsahový štandard:

Rozmanitosť prírody a krajiny v okolí liečebne.

Podoblasť: ZÁKLADY ETIKETY

Výkonový štandard:

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Obsahový štandard:

Rešpekt a vzájomná ohľaduplnosť.

Podoblasť: ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

Výkonový štandard:

Vyjadrí pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne.

Obsahový štandard:

Komunikácia emócií.

Výkonový štandard:

Vyjadrí a opíše aktuálne emócie.

Obsahový štandard:

Orientácia v emóciách /pozitívnych aj negatívnych/ iných – pozorovanie, vlastné prežívanie, vyjadrenie, hodnotenie, akceptácia.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblasť: KONŠTRUOVANIE

Výkonový štandard:

Zhotoví podľa predlohy jednoduchý predmet, výrobok /z papiera, plastelíny, kociek, stavebnice, rôznych materiálov a pod./.

Obsahový štandard:

Jednoduché konštrukčné úlohy.

Výkonový štandard:

Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Obsahový štandard:

Opis tvorby a účelu vyrobeného výrobku.

Podoblast': UŽÍVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI

Výkonový štandard:

Používa predmety dennej potreby v domácnosti.

Obsahový štandard:

Základy používania elektronických zariadení /zapnutie a vypnutie počítača, práca s PC a myšou, klávesnicou, tabletom a pod./.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': HUDOBNÁ VÝCHOVA

Úplne voliteľné učiteľkou.

Podoblast': VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Úplne voliteľné učiteľkou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:

Podoblast': ZDRAVIE A ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Výkonový štandard:

Rozvíja svoje postoje, ktoré spočívajú v úcte k zdraviu.

Obsahový štandard:

Úcta k zdraviu.

Výkonový štandard:

Rozlišuje zdravie ohrozujúce situácie.

Obsahový štandard:

Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- Bádateľské aktivity /deskriptívne/ zamerané na poznávanie rôznych krajín a národov
- Kreslenie, maľovanie, dotváranie postáv detí rôznej farby pleti
- Pozeranie DVD „Zázračná hračka“ – poznávanie života detí v Afrike
- Kreslenie dojmov z DVD „Zázračná hračka“
- Bádateľské aktivity /experimentálne/ zamerané na hry s vodou, vzduchom, zemou, svetlom, tieňom
- Bádateľské aktivity /experimentálne/ zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu
- Vychádzky do okolia liečebne a pobyty v oddychovej zóne
- Tvorba herbára

- Pozorovanie životného cyklu motýľa a žaby
- Zbieranie a určovanie liečivých rastlín
- Sadenie priesad a semien do kvetináčov
- Rozširovanie poznatkov o lete, MDD priamym pozorovaním , v literatúre, na pracovných listoch
- Rozhovory o deťoch celého sveta, zrozumiteľné vysvetľovanie o podmienkach ich života atď.
- Pohybová improvizácia na detské piesne
- Pomenovanie živočíchov okolo vodných tokov
- Upozornenie na možné nebezpečenstvo z dotýkania sa neznámych zvierat ale aj z kúpania vo vodných tokoch
- Počúvanie detských skladiel reflexia
- Kreslenie živočíchov okolo vodných tokov
- Určovanie a porovnávanie množstva prvkov v skupine
- Rozhovor s uplatnením nových výrazov a slov na tému Pri rieke a pri jazere
- Poznávanie, rozlišovanie a určovanie hmyzu priamym pozorovaním v prírode, prezeraním obrázkového materiálu, čítaním rozprávok o hmyze
- Práca s detskou odbornou literatúrou, nácvik orientácie v encyklopédiách
- Strihanie, lepenie, tvarovanie materiálu, aj odpadového na tému „Hmyz“
- Uplatnenie pocitov a dojmov z rozprávky „Tri motýle“ v dramatických cvičeniach
- Napodobňovanie pohybu hmyzu s prstovými bábkami, využitím svojho tela
- Priame pozorovanie, poznávanie a rozlišovanie kvetov v prírode, literatúre, na internete, v edukačnom programe „Vševvedko“ časť „Vidiek“
- Skladanie puzzle
- Poznávanie hmyzu, vodných vtákov podľa zvuku, ktorý vydávajú
- Zostavovanie obrázkov a útvarov z paličiek podľa predlohy
- Maľovanie prstovými farbami „Hmyz“, „Záhradné a lúčne kvety“
- Vypichovanie predkreslených kvetov
- Dramatické cvičenia, pokus o tanec, maľovanie rôznymi technikami na tému „Ochrana prírody“

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

Odporúčané metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- Motivačné
- Heuristické
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné
- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- Opakovania

Odporúčané učebné zdroje

- Zobrazenia Leto, Deti sveta, Vodné živočíchy a živočíchy okolo vodných tokov, Hmyz, Záhradné a lúčne kvety
- Detské encyklopédie
- Materiál k výtvarným a pracovným činnostiam
- Lupy na pozorovanie hmyzu a rastlín v priestoroch oddychovej zóny a okolí liečebne
- CD nahrávky s detskými skladbami a zvukmi prírody

- Edukačný program „Vševedko“, „Detský kútik“, „Detská biológia“
- Pracovné listy
- Rôzna literatúra
- Zásobník piesní a básní
- Rôzne pomôcky na dramatické činnosti
- Exteriér liečebne, stanovišťa s pomôckami
- Vyzdobený vstup do liečebne

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.

7. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

V Materskej škole „Pramienok“ je vyučovacím jazykom štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

- *Inkluzívny prístup školy k vzdelávaniu detí:*

Naša materská škola vychádza z presvedčenia, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, podporu a primerané podmienky na učenie a rozvoj. Inkluzívny prístup nevnímame ako osobitnú oblasť oddelenú od bežného života školy, ale ako prirodzený spôsob organizovania pedagogickej práce, komunikácie a spolupráce s deťmi a ich rodinami.

- *Prispôbenie aktivít:*

V pedagogickom procese rešpektujeme, že deti sa od seba odlišujú v tempe učenia, spôsobe zapájania sa do činností, miere samostatnosti, úrovni komunikácie či v potrebe podpory. Z tohto dôvodu učiteľky plánujú činnosti tak, aby boli prístupné

pre rôzne deti. Pri aktivitách využívajú viacero foriem vysvetlenia, názorné pomôcky, praktické činnosti, prácu vo dvojiciach a skupinách, možnosť voľby a primerané úpravy zadania.

- *Identifikácia potrieb:*

Dôležitou súčasťou práce materskej školy je včasné rozpoznávanie potrieb detí. Učiteľky sledujú deti pri každodenných činnostiach, v hre, v komunikácii aj pri plnení úloh. Na základe pedagogického pozorovania vyhodnocujú, ktoré dieťa potrebuje väčšiu podporu, iný spôsob vedenia, viac času, názornosť alebo spoluprácu s ďalšími odborníkmi.

- *Realizácia podpory:*

Pri poskytovaní podpory vychádzame z konkrétnych potrieb dieťaťa. Cieľom materskej školy je, aby podpora nebola zameraná iba na ťažkosti, ale aby nadväzovala aj na silné stránky dieťaťa, jeho záujmy a možnosti. Podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy. Učiteľky využívajú vizuálne pomôcky a názorné

aktivity. Deti sú zapájané do aktivít podporujúcich rozvoj komunikácie, pri ktorých sa využívajú hry podporujúce rozvoj slovnej zásoby.

- *Klíma a reflexia:*

V škole vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia vzájomnému rešpektu, spolupráci, trpezlivosti a prijatiu odlišností. Pedagogickí zamestnanci cielene rozvíjajú sociálnu klímu triedy, podporujú bezpečné vzťahy a venujú pozornosť prevencii vylučovania. Dôležitou súčasťou je rozhovor a vedenie detí k empatickému správaniu. Rodičov priebežne informujeme o vývine a potrebách dieťaťa a usilujeme sa o partnerskú, vecnú komunikáciu. Kvalitu inkluzívneho vzdelávania škola priebežne vyhodnocuje a pedagógovia reflektujú účinnosť zvolených postupov.

- *Rast dospelých:*

Škola zároveň vytvára priestor na profesijný rast pedagogických zamestnancov. Podporujeme odborné vzdelávanie a zdieľanie skúseností, pretože kvalitné inkluzívne prostredie vzniká tam, kde sa rozvíjajú nielen deti, ale aj dospelí, ktorí ich sprevádzajú.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Naša materská škola začleňuje digitálne technológie do vzdelávania prirodzeným a pedagogicky odôvodneným spôsobom. Digitálne nástroje (fotoaparát, programovateľné hračky, počítač) sú u nás využívané primárne pri tvorivých aktivitách detí, pri dokumentovaní ich zážitkov a pri spoločnom objavovaní javov sveta.

Základom našej stratégie je bezpečné a zodpovedné využívanie technológií, ktoré je vždy primerané veku detí a je v prísnej rovnováhe so sociálnymi a tvorivými aktivitami. Sme si vedomí, že technológie nenahrádzajú priamu skúsenosť ani voľnú hru. Digitálnu transformáciu chápeme ako postupný proces rozvoja samotnej pedagogickej práce. Z tohto dôvodu sa zameriavame aj na rozvoj digitálnych kompetencií našich pedagogických zamestnancov. Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi tak, aby podporili aktívne učenie sa detí a zároveň chránili ich zdravý vývin.