

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA PRI ZDRAVOTNÍCKOM ZARIADENÍ,
SLÁDKOVIČOVA 311, KOVÁČOVÁ 962 37**

**Názov Školského výchovného programu :
„Školským klubom proti nude.“**

Motto: „Po škole som v školskom klube,
kde predchádzam všetkej nude.“

**VÝCHOVNÝ PROGRAM
PRE ŠKD**

Riaditeľ ZŠ pri ZZ: Mgr. Kapustík Dušan
Vedúca vychovávateľka: PhDr. Mrenicová Andrea
Vychovávateľky: Záchenská Ľubica
 Diechová Eva

Telefónne číslo: 045/5445 504

e- mail: dusan.kapustik@centrum.sk

Vypracované: 27.08.2012

Prerokované a schválené na pedagogickej rade: 24.9.2012

Platnosť: od 1. 09. 2012

Pečiatka a podpis riaditeľa školy:

OBSAH

1. Názov programu a charakteristika ŠKD	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	4
3. Výhovno –vzdelávacie stratégie, formy a metódy práce ŠKD	6
4. Tematické oblasti výchovného plánu	9
5. Výhovný plán	11
6. Výhovný jazyk	13
7. Personálne zabezpečenie	14
8. Materiálno –technické a priestorové podmienky	14
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	15
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	16
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia	16
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	17

1. NÁZOV PROGRAMU A CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský výchovný program – Školského klubu detí s názvom – **ŠKOLSKÝM KLUBOM PROTI NUDE**, vychádza a nadväzuje na Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program ZŠ „**Každý môže byť úspešný na ceste k poznávaniu**“. Obsah tém nie je uzavretý, v priebehu školského roka bude dopĺňaný podľa potrieb a úspešnosti výchovno – vzdelávacích výsledkov.

Školský klub detí v ZŠ pri ZZ je miestom pre oddych, relaxáciu, rozvíjanie záujmov detí mladšieho školského veku, ich výchovu a vzdelávanie v príjemnom prostredí rodinného typu.

Výchovno – vzdelávacia činnosť prebieha v jednom oddelení dopoludnia, ktoré navštevujú deti z 1.až 4. ročníka a v dvoch oddeleniach popoludní, ktoré navštevujú deti 5. až 7. ročníka ako aj deti všetkých ročníkov špeciálnej triedy. Školský klub detí môžu navštevovať aj staršie deti a to 8.a 9. ročníka prípadne aj stredoškoláci. Prednosť však majú vždy deti nižších ročníkov. ŠKD umožňuje deťom navštevovať množstvo pravidelných aj nepravidelných výchovno – vzdelávacích činností v priebehu dňa, záujmových a krúžkových činností v popoludňajších hodinách pre rozvoj ich špecifických záujmov a talentu, pravidelné stravovanie v zariadení na jednotlivých oddeleniach, pitný režim počas dňa, návštevy rôznych kultúrnych a športových podujatí a zážitkovou formou prípravy na vyučovanie.

Najväčšou víziou ŠKD je, svojou činnosťou prispieť k rozvoju detskej osobnosti tak, aby deti prichádzali domov spokojné, vyrovnané a obohatené o nové zážitky a vedomosti.

Školský klub detí je miestom sociálnej služby pre rodičov a miestom uspokojovania sociálnych potrieb detí.

Sociálna služba (určené pre rodičov, respektíve zákonných zástupcov detí):

- dozor nad deťmi
- starostlivosť o deti v čase, keď sú pred alebo po procedúrach
- povinný pobyt detí na čerstvom vzduchu

- prechod medzi vyučovaním v triedach a pobytom na oddelení, kde je dieťa ubytované
- prechod medzi vyučovaním a odchodom na iné vzdelávacie aktivity (krúžková činnosť)
- príprava na vyučovanie

Uspokojovanie sociálnych potrieb detí (určené pre deti):

- zabezpečuje odpočinok – odpočinkové činnosti
- zabezpečuje relaxáciu – rekreačné činnosti
- zabezpečuje zmysluplné využívanie voľného času detí – záujmové činnosti
- vedie deti k sebaobslužným činnostiam
- realizuje verejnoprospešné činnosti
- príprava na vyučovanie - praktické využitie poznatkov z vyučovania a ich prehlbovanie didaktickými hrami
- rôzne režimové momenty
- zabezpečuje sebarealizáciu dieťaťa a jeho socializáciu najmä formou spoločenských vzťahov, umožňuje individuálny prístup k deťom

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Priority výchovy a vzdelávania v školskom výchovnom programe ŠKD

- Aplikovanie skutočnetvorivo-humanistickej koncepcie výchovy a vzdelávania.
- Stanovené **ciele** výchovy a vzdelávania musia byť **reálne a zvládnuteľné**. Nuda, ale ani preťažovanie detí, neprispieva k ich intelektuálnemu vývoju a motivácii k výkonu. Dbajť na možnosti a schopnosti detí s prihliadnutím na ich telesné a psychické postihnutie.
- Naučiť deti **myslieť, rozmyšľať, riešiť problémy a triediť**

informácie tak, aby boli schopné sa zorientovať na ktorúkoľvek konkrétnu oblasť.

- **Kognitivizáciu** osobnosti stavíme na tú istú úroveň ako jeho **emocionalizáciu a telesný rozvoj** teda na rozvíjanie intelektu, citov, prežívania a individuálnych pohybových schopností.
- Ďalšími našimi prioritami je naučiť deti :
- **prosociálnemu a asertívnemu správaniu a komunikatívnosti**, čo vedie k úspešnej **socializácii dieťaťa**.
- najviac snáď prispieva k rozvoju osobnosti každého dieťaťa jeho **vlastný tvorivý prístup, k životu, k sebe, k práci, vzdelávaniu a k Puďom**. Preto je **rozvoj kreativity** u detí našim ďalším cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole.

Stanovenie výchovných cieľov

- Výchova k **zdravému životnému štýlu** a výchova k zodpovednosti za svoje zdravie (stravovacie návyky, pitný režim, osobná hygiena, zdravé potraviny, telesná zdatnosť, otužovanie, empatia, estetické zážitky, pracovné návyky).
- Posilňovanie **komunikačných zručností** tvoriacich základ sociálnych zručností, kultivovanie verbálneho a neverbálneho prejavu (používať čarovné slová- prosím, ďakujem), rozširovanie slovnej zásoby a schopnosti ju používať, ale tiež schopnosť počúvať, komunikácia a uplatnenie osobnosti v skupine, komunikácia v rôznom sociálnom prostredí.
- Zvyšovanie **sociálnych kompetencií**, rozvoj sociálnej orientácie – získavanie potrebných a požadovaných vedomostí, zručností a postojov v sociálnych vzťahoch, zodpovednosť za svoje správanie, vytváranie schopnosti slobodne riešiť konkrétne životné situácie, usilovať sa o dôveryhodnosť, pravdovravnosť, posilniť schopnosť objektívne hodnotiť svoje konanie a prijímať dôsledky zaň.
- **Schopnosť spolupráce** , poznanie seba samého pomôže objektívne zhodnotiť šance uplatnenia v skupine, kladné hodnotenie zvyšuje vlastné sebavedomie, stabilita sociálnych skupín vplýva na objektívne hodnotenie každého člena.

- **Formovanie životných postojov** spoločensky požadovaných hodnôt, vytváranie základov právneho vedomia, úcta k overeným hodnotám, porozumenie, tolerancia, schopnosť a ochota pomôcť, vytváranie vlastného sebavedomia a posilňovanie schopnosti nepodliehať cudzím negatívnym vplyvom
- **Tvorivosť a rozvoj fantázie** prostredníctvom hier a záujmových činností
- **Aktívny odpočinok** prostredníctvom hrových činností a športu

Profilácia ŠKD:

ŠKD sa má stať pre dieťa miestom, kde sa bude cítiť bezpečne a príjemne.

Môže sa rozvíjať po všetkých osobnostných stránkach, cítiť podporu a povzbudenie dospelého človeka, naučiť sa dôvere a vzájomnej komunikácii. Pochopí, že je rovnako dôležité ako ktokoľvek iný a buduje si zdravé sebavedomie, ktoré mu v budúcnosti pomôže prekonávať životné prekážky.

Profilácia nášho ŠKD preto spočíva v jeho rôznorodosti. V našom školskom klube na jednej strane predkladáme deťom množstvo spôsobov na ich rozvoj, na strane druhej rešpektujeme individuálny prístup k telesne a mentálne postihnutým deťom ako aj vlastné záujmy detí, ktoré im umožňujeme rozvíjať a tým predísť možnosti stretu s patologickými javmi v spoločnosti.

Profilácia ŠKD – TELESNÉ A DUŠEVNÉ ZDRAVIE DETÍ

3. VÝCHOVNO - VZDELÁVACIE STRATÉGIE, FORMY A METÓDY PRÁCE ŠKD

ŠKD zabezpečuje celodennú starostlivosť deťom mladšieho a staršieho školského veku. Len **vhodnou motiváciou, osobným príkladom a prirodzeným spôsobom** je možné rozvíjať záujmy, túžby a hodnoty človeka a preto cieľom vychovávateľky ŠKD je vhodnou formou

zanietiť a motivovať deti k vzdelávaniu a činnostiam umeleckého, kultúrneho a športového charakteru.

Pre **komunikáciu** a jej rozvoj je treba deťom neustále ponúkať nové podnety a témy, ktoré sú schopné pochopiť, rozvíjať, triediť a uplatňovať. Učiť deti komunikácii nestačí len položením otázky, ale provokovaním k otázkam, k zvnútorneniu potreby sa pýtať a samostatne hľadať odpovede. Vychovávateľ je v tomto smere pre dieťa obrovským vzorom. Dieťa v našom ŠKD musí nadobudnúť pocit, že môže s vychovávateľkou rozoberať akúkoľvek tému, ktorá ho zaujíma a je na profesionalite pedagóga, ako usmerní rozhovor, aby téma bola vhodná, primeraná veku a bolo ju možné výchovne využiť.

Nakoľko dnešný pretechnizovaný a príliš moderný svet vytvára v dieťati často chaotické predstavy o realite, je nevyhnutné **vytvárať u detí systém hodnôt**, naučiť ich správne sa rozhodovať, hodnotiť, rozlišovať dobré a zlé, správne a nesprávne.

Výchovno-vzdelávacie princípy ŠKD sú východiskom pre výber vhodných metód, foriem a prostriedkov výchovy a vzdelávania, ktoré sa odvíjajú od cieľov, ktoré sme si v našom Výchovnom programe stanovili.

Tak ako sa dieťa učí chodiť, rozprávať a robiť tie najprirodzenejšie činnosti postupne krok po kroku, tak by mala prebiehať aj jeho výchova a vzdelávanie. To znamená prirodzene a postupne, prihliadajúc na vekové osobitosti a schopnosti každého dieťaťa. Preto je dôležité do výchovy a vzdelávania aplikovať všetky výchovné a mravné princípy na rozvoj osobnosti dieťaťa.

Uplatňujeme princípy:

Princíp názorového pluralizmu - každé dieťa má právo na svoj názor a potrebu sa v živote naučiť prijať a pochopiť názor iný ako je ten jeho.

Princíp mravnosti a tolerancie - tento princíp by sa mal prejavovať v jednote slova a činov, v schopnosti porozumieť, pochopiť, pomôcť.

Princíp demokracie a humanizmu – sloboda a súčasne zodpovednosť za svoje skutky.

Princíp cieľavedomosti a aktivity – ak pedagóg nevzbudí u detí záujem a vlastnú aktivitu, nemá šancu dosiahnuť vo výchove a vzdelávaní dobré výsledky.

Princíp sociálneho konsenzu – ak všetky zúčastnené strany, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní, pedagógovia, rodičia, verejnosť, sa nesnažia o to isté, výsledkom bude chaos, ktorý dieťaťu sťaží cestu k rozvoju jeho osobnosti.

Princíp jednoty teórie a praxe, výchovy a vzdelávania – tento princíp predpokladá, že to, čo sa dieťa v škole učí, je aj reálne v skutočnom svete. Pedagóg, ale aj rodič je v prvom rade vzorom správania a konania. Len ťažko budeme chcieť, aby sa dieťa naučilo slušnosti, prosociálnemu a asertívnemu správaniu, pokiaľ toto správanie skutočne aj nevníma okolo seba.

Dodržiavame zásady

- Dospelí sú pre dieťa istotou a bezpečím, správajú sa dôveryhodne a spoľahlivo.
- Pedagógovia rešpektujú potreby detí, konajú nenásilne, citlivo, pokojne a navodzujú pohodu.
- Nechávame priestor na vlastnú sebarealizáciu detí, pochvalou reagujeme na ich úspechy, počúvame ich a podporujeme.
- Aktivity nie sú neustále organizované, deti majú priestor pre vlastné rozhodnutia a výber činností.
- Vychovávateľka sa podieľa na výchove v prvom rade vlastným vzorom.
- Rešpektuje individualitu dieťaťa a ku každému pristupuje ako k jedinečnej osobnosti, ktorá sa vyvíja.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ROZVÍJANÉ V ŠKD

1. vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

2. komunikačné kompetencie

3. pracovné kompetencie

4. sociálne kompetencie

5. občianske kompetencie

6. kultúrne kompetencie

7. kompetencie k využívaniu voľného času

Osvojením si kľúčových kompetencií má priniesť dieťaťu :

Byť schopné sa celoživotne vzdelávať a dokázať sa uplatniť. Vedieť plnohodnotne využívať svoj voľný čas na vlastný sebarozvoj a relaxáciu síl, na vlastnú sebarealizáciu a aktívny oddych. Osvojovanie kľúčových kompetencií znázorňuje tabuľka výchovných osnov, plánov a štandardov.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVNÉHO PLÁNU

Výchovno – vzdelávacia činnosť ŠKD bude prebiehať podľa výchovných oblastí v dvojtýždňových cykloch. Počas desiatich dní sa vystrieda každá výchovná oblasť. Dva dni v týždni sa posilňuje tá výchovná oblasť, ktorá si podľa potreby vyžaduje zvýšenú pozornosť, alebo deti prejavia o určité aktivity zvýšený záujem.

Výchovný plán, výchovné obsahy a štandardy sú podrobne rozpracované podľa mesiacov a ročníkov v tabuľkách, ktoré tvoria prílohy školského výchovného programu ŠKD. / príloha č.1

Tematické oblasti výchovy:

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám

- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán ŠKD je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy:			
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno – vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD		
	A1	A2	A4
Vzdelávacia oblasť	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33
Záujmové činnosti:			
Názov záujmovej činnosti:	Počet hodín záujmovej činnosti		
Hudobný krúžok a Krúžok arteterapie	33	33	33

Poznámka:

Druh aj počet hodín záujmovej činnosti si určíme v ŠKD podľa svojich podmienok.

Výchovné plány sú spracované do prehľadných tabuliek a nachádzajú sa v prílohách , kde sú podrobne rozpracované:

- **výkonové štandardy** - ktoré určujú kritériá úrovně zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu na liečebnom pobyte teda aj v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie).
- **obsahové štandardy** - ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorá má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

SR ako členská krajina EÚ, zabezpečuje deťom občanov patriacim k **národnostným menšinám a etnickým skupinám** okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka **aj právo na výchovu a vzdelanie v ich 14 jazyku** za stanovených podmienok. Tieto práva sa v prípade potreby budú uplatňovať aj v našom ŠKD.

Výchovný jazyk – SLOVENSKÝ

Snahou v našom ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

- Viesť deti k správne mu používaniu jazyka, spisovne sa vyjadrovať.
- Používať materinský jazyk v písomnej forme a hovorovej reči.
- Rozvoj komunikačných schopností cez hry, programy, posedenia.
- Rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov.
- Dodržiavanie gramatických pravidiel pri písaní.
- Na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, estetickosť prejavu.
- Zo strany vychovávateľiek mať kultivovaný prejav a byť príkladom pre deti.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

- Výchovnú činnosť zabezpečujú 3 kvalifikované vychovávateľky,
- Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- Pripravujú pestrý výchovný program,
- Podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, toleranciu medzi žiakmi,
- Zabezpečujú individuálny prístup najmä k žiakom špeciálnych tried, ako aj k ostatným žiakom s telesným či mentálnym postihnutím,
- Udržujú s rodičmi, ktorí sú často na liečebnom pobyte ako doprovod daného žiaka, kontakt,
- Spolupracujú s vedením školy, s ostatnými pedagogickými zamestnancami a inými inštitúciami.

8. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

- Školský klub má svoju miestnosť, v ktorej prebieha činnosť po skončení vyučovania a liečebných procedúr, ale aj v priebehu liečebných procedúr.
- Hygienické zariadenia sú k dispozícii priamo v ŠKD, vo vedľajšej miestnosti.
- Nábytok v triede je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej, ako aj skupinovej práci. Priestory sú vybavené odpočinkovými žienkami, gumenými skladačkami, relaxačným bazénom, kobercom.
- Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami.
- Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách.
- Hračky a športový materiál sú postupne dopĺňané.
- Zabezpečenie klubu **hračkami, športovým náradím, pomôckami**

a materiálom zodpovedá počtu detí a ich veku. Je priebežne obnovované a dopĺňané. **Audiovizuálna technika /CD, DVD – prehrávač, TV, notebook, tlačiareň atď.** / je z hľadiska bezpečnosti pravidelne kontrolovaná.

- Po dohode s p. riaditeľom školy sa dopĺňajú pomôcky pre tvorivé aktivity detí ako sú **papiere, farby a iný materiál pre výtvarné a pracovné výchovno – vzdelávacie činnosti.**
- V činnostiach detí sa využíva priľahlé ihrisko, kurty, ako aj detské ihrisko v oddychovej zóne, v blízkosti liečebne.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- Priestory ŠKD sú na prízemí a na II. poschodí liečebne, kde sú súčasťou aj hygienické zariadenia.
- Všetky deti sa stravujú v jedálňach na jednotlivých oddeleniach liečebne, ktoré pripravujú stravovanie počas celého dňa.
- Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou.
- S pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy a prvý vyučovací deň a priebežne pri príchodoch nových detí do liečebne, ako aj pred rôznymi akciami.
- Pre deti je spracovaný Vnútorňý poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD.
- V prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný lekár a zdravotná sestra príslušného oddelenia, kde je dieťa ubytované, ako aj rodič dieťaťa.
- Školský klub je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.
- Dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

- Oceňovať nápady detí pochvalou, milým slovom, rešpektovať sa navzájom.
- Kontrolovať správanie detí medzi sebou, k svojim kamarátom a k svojmu okoliu – sebahodnotenie, sebauvedomovanie.
- Uprednostňovať metódy pozitívneho hodnotenia samotnej osobnosti a nie porovnávaním s iným dieťaťom.
- V prípade negatívneho hodnotenia poukázať na nedostatky a hľadať príčinu.
- Každé dieťa pozorne vypočuť a venovať mu dostatok pozornosti.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod..
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

12. POŽIAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
 - Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
 - Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
 - Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov , spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov riešenie konfliktov, komunikáciu a pod..
 - Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému . napr. pedagogický výskum ,tvorba ŠK VP, tvorba štandardov , tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
 - Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
 - Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe. Podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
 - Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho a informačného systému.
 - Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- ŠKSĎV v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.

Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Výchovný program pre ŠKD bol prerokovaný a schválený PR
dňa 24.9.2012 s platnosťou od 1.9.2012.

Číslo uznesenia : 10/09/2012

Výchovný program bol prerokovaný a schválený RŠ dňa 15.10.2012

Číslo uznesenia : 09/10/2012

