

**Základná škola pri zdravotníckom zariadení
Sládkovičova 311, 962 37 Kováčová**



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
a školských zariadení
za školský rok 2019-2020**

„Nie je ťažké milovať dieťa zdravé a krásne,
avšak len veľká láska sa dokáže skloniť
k dieťaťu postihnutému.“

prof. R. Jedlička



Východiská a podklady:

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení za školský rok 2019 – 2020 je vypracovaná v zmysle:

- zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- vvhľášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- Koncepcie rozvoja ZŠ pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311, Kováčová
- Plánu práce ZŠ pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311, Kováčová pre školský rok 2019/2020
- Vyhodnotenie plnenia plánov práce metodického združenia a predmetovej komisie
- Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ pri ZZ, Sládkovičova 311, Kováčová
- Správy o hospodárení ZŠ pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311, Kováčová za rok 2019
- Odporúčania k záverečnej správe v čase mimoriadnej situácie
- Ďalšie podklady:
 - zápisnice z pracovných porád a zasadnutia pedagogickej rady
 - vyhodnotenie činnosti koordinátorov:
 - environmentálnej výchovy
 - výchova k ochrane zdravia a zdravému životnému štýlu
 - protidrogovej prevencie a prevencie rizikového správania sa žiakov

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení za školský rok 2019-2020 predkladá

Mgr. Dušan Kapustík
riaditeľ ZŠ pri ZZ
Kováčová

Podľa § 2 ods. 1 písm. a) – p) vyhlášky č. 9/2006 Z. z.
písm. a) základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Základná škola pri zdravotníckom zariadení
Súčasti školy:	Školský klub detí pri Základnej škole pri zdravotníckom zariadení
Organizačná zložka:	Materská škola pri zdravotníckom zariadení
2. Adresa školy:	Kováčová, Sládkovičova 311, PSČ 962 37
3. Telefónne čísla školy:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riaditeľ školy: 0915 830099 045/5445504 045/5208213 ➤ Zástupca školy: 045/5445504 045/5208219
4. Internetová a elektronická adresa školy:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E-mail: dušan.kapustik@centrum.sk - riaditeľ školy drobec3083@azet.sk - zástupca riad. školy ➤ webová stránka školy: www.zsmarina.sk
5. Údaje o zriaďovateľovi školy:	Okresný úrad Banská Bystrica Nám. Ľ. Štúra 1 974 05 Banská Bystrica

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Dušan Kapustík	Riaditeľ školy
Mgr. Zuzana Bartošová	Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ a MŠ
PhDr. Andrea Mrenicová	Vedúca vychovávateľka ŠKD

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rade školy bola predĺžená činnosť vplyvom prerušenia prevádzky školy. Škola bola uzavretá od 13.marca 2020 do 31.mája 2020. RŠ pracovala v bývalom zložení okrem 2 zástupcov za zriaďovateľa: Mgr. Vladimír Škarba a Ing. Zdenka Mikulová (v danom čase už neboli zamestnancami OÚ Banská Bystrica).

Meno a priezvisko	Funkcia
p. Beata Šabíková	Predseda RŠ – pedagogický zamestnanec
p. Ľubica Záchenská	Podpredseda RŠ– pedagogický zamestnanec
Ing. Zdenka Mikulová	Zástupca zriaďovateľa – člen RŠ
Mgr. Vladimír Škarba	Zástupca zriaďovateľa – člen RŠ
p. Jana Kracinová	Zástupca zriaďovateľa – člen RŠ
p. Marta Krajčiová	Zástupca zriaďovateľa – člen RŠ
Ing. Martina Siváková	Nepedagogický zamestnanec ZŠ – člen RŠ

Gremiálna rada riaditeľa školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Dušan Kapustík	Riaditeľ školy
Mgr. Zuzana Bartošová	Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ a MŠ
PhDr. Andrea Mrenicová	Vedúca vychovávateľka ŠKD
Mgr. Ľudmila Pastýrová	Vedúca PK – II.stupeň ZŠ
Mgr. Renáta Novodomská	Vedúca MZ – I.stupeň ZŠ
p. Eva Diechová	Vedúca MZ pre MŠ

Metodické združenie ZŠ – I.stupeň (primárne vzdelávanie):

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Renáta Novodomská	Vedúca MZ
Mgr. Zuzana Vaculčiaková	Členka MZ
Mgr. Martin Vojtičko	Člen MZ
Mgr. Ľuboslava Maršalová	Členka MZ
Mgr. Zuzana Bartošová	Členka MZ
PhDr. Andrea Mrenicová	Členka MZ
Mgr. Michaela Stanová	Členka MZ
p. Ľubica Záchenská	Členka MZ

Predmetová komisia ZŠ – II.stupeň (nižšie stredné vzdelávanie):

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Ľudmila Pastýrová	Vedúca PK
Mgr. Katarína Wagnerová	Členka PK
Mgr. Marianna Vicianová	Členka PK
Mgr. Dušan Kapustík	Člen PK
Mgr. Elena Murgašová	Členka PK

Metodické združenie MŠ (predprimárne vzdelávanie):

Meno a priezvisko	Funkcia
p. Eva Diechová	Vedúca MZ
p. Anna Murínová	Členka MZ
p. Beata Šabíková	Členka MZ

písm. b) údaje o počte žiakov školy a údaje o počte detí v školskom zariadení

	ZŠ	MŠ	ŠKD
Počet žiakov k 15.9.2019	124	21	45

Počet žiakov ZŠ v školskom roku 2019/2020 k 31.8. v členení na ročníky, triedy a oddelenia: 124

Ročník	Počet tried	Počet žiakov
ŠT – 1.roč. – 4roč.	1	5
ŠT – 5.roč. – 9.roč.	1	6
1.roč. – 2roč.	1	8
3.roč.	1	10
4.roč.	1	9
5.roč.	1	7
6.roč.	1	11
7.roč.	1	10
8.roč.	2	29
9.roč.	2	29

Počet detí v MŠ k 31.8 : 21

Trieda	Počet tried	Počet detí
A1	1	11
A2	1	10

Počet žiakov v ŠKD k 31.8. v školskom roku 2019/2020: 45

Oddelenie	Počet oddelení	Počet žiakov
A1/P.	1	15
A2/P.	1	15
A3/II.	1	15

písm. c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

ZŠ pri zdravotníckom zariadení nezapisuje žiakov do prvého ročníka

písm. d) údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie – netýka sa ZŠ pri zdravotníckom zariadení

písm. e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania, upravených metódach a formách počas mimoriadnej situácie a prerušeného vyučovania

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ZŠ, MŠ a ŠKD bola prerušená v čase od 13.marca 2020 do 31.mája 2020. Prevádzka školy bola opätovne spustená na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22.5.2020 s účinnosťou od 1.júna 2020.

Od 13.marca 2020 do 31. mája 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje priložená stručná správa o realizácii ŠKVP počas prerušenia vyučovania za 1.stupeň ZŠ a ŠKD, MŠ a za 2. stupeň ZŠ pri ZZ.

Správa o realizácii ŠKVP počas prerušenia vyučovania pre COVID – 19:

za 1.stupeň ZŠ , ŠT a ŠKD pri ZZ

Aj keď bola škola zatvorená, pacienti ostávali v liečebni aj počas mesiacov marec, apríl, máj. Všetkým deťom bolo potrebné naďalej garantovať prístup k vzdelávaniu. Učenie na diaľku sa malo prispôbovať možnostiam žiakov a rodičov, ktorí ostali v ŠLÚ Kováčová.

Učitelia 1.stupňa a ŠKD sa spojili prostredníctvom videohovoru cez program Zoom. Dohodli sa na ďalšom postupe. Rozdelili sa do pracovných tímov,

1.a 2. ročník: Mgr.Novodomska , Mgr.Stanová
3.ročník: Mgr. Maršalová, PhDr.Mrenicová
4.ročník: Mgr. Vaculčiaková
ŠT: Mgr.Vojtičko, p.Záchenská

Učitelia sa spojili so svojimi žiakmi a ich zákonnými zástupcami, aby zistili podmienky a hľadali možnosti ako ich môžu naďalej vzdelávať, ako im môžu doručiť učebný materiál, poskytnúť pomoc pri práci a spätnú väzbu.

Učitelia pozisťovali od svojich žiakov, či môžu s nimi komunikovať online, či majú k dispozícii notebooky, telefóny, tlačiareň, učebnice, pokoj na učenie.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Pri dištančnom vzdelávaní sa učitelia venovali najmä hlavnej vzdelávacej oblasti. Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa využívali ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa integrovali do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí .

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa zameriavali učitelia najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika.

Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda, vzdelávacie aktivity boli koncipované tak, že sa využili prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

Pri vzdelávaní v hlavných vzdelávacích oblastiach sa učitelia sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách sa neočakáva, že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci zohľadňovali individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov chorých, telesne postihnutých a zdravotne znevýhodnených. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možnosti zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva.

Pedagógovia zabezpečovali vzdelávanie dištančnou formou, ktorej konkrétnu podobu si sami zvolili podľa podmienok jej žiakov, podľa rozvrhu rehabilitačných cvičení. Využívali online vyučovanie, telefonickú komunikáciu, sociálne siete a mailovú komunikáciu doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom.

So žiakmi sa dohodli na týždennom rozvrhu, založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi, zostavený podľa podmienok a možností žiakov.

Žiaci prvého stupňa kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie. Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa organizovali tak, aby boli súčasťou denného programu žiakov nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa posielali jedenkrát v týždni. Na tých pracovali pedagógovia v spolupráci s pedagógmi školského klubu detí.

Hodnotenie žiakov prebiehalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

za II.stupeň ZŠ pri ZZ

Napriek mimoriadnemu stavu, ktorý nastal v mesiacoch marec až máj, bolo potrebné všetkým žiakom v liečebni aj naďalej garantovať rovný prístup k vzdelávaniu. Na to, aby sa mohla aj naďalej efektívne vykonávať výchovno- vzdelávacia činnosť u všetkých žiakov, bolo potrebné hľadať možnosti, ako sa s každým dieťaťom spojiť, doručiť mu učebný materiál a poskytnúť pomoc pri príprave do školy.

Vzhľadom k tomu, že naša škola prijíma žiakov z celého Slovenska, prvým krokom bolo nadviazanie telefonického kontaktu so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Vyučujúci odkomunikovali, či majú žiaci prístup na internet, či dokážu s technikou pracovať, potrebné bolo zistiť aj vhodný čas, kedy sú žiaci prístupní vzdelávaniu. U žiakov so zdravotným znevýhodnením bolo potrebné ozrejmiť, či disponujú kompenzačnými pomôckami (špeciálny softvér pre žiakov so zmyslovým či pohybovým znevýhodnením, komunikačné pomôcky a pod.) Za cieľ sme si kládli aj zistenie vhodnosti priestoru a pokoja na učenie.

Následne sa učenie prispôsobilo možnostiam vyučujúcich, školy a najmä situácií žiakov, žiačok a ich rodín. Pri zadaniach, ktoré sa žiakom zadávali, sa dbalo najmä na schopnosť žiakov ich samostatne vypracovať, bez pomoci rodičov.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa obsah vzdelávania vymedzili na hlavné vzdelávacie oblasti nasledovne:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Medzi komplementárne vzdelávacie oblasti sme zaradili:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch našej školy. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré by museli žiaci povinne plniť.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vyučovanie realizovali dištančnou formou s prioritným využívaním využívajúce on-line platforiem – zoom, skype, ale aj prostredníctvom telefonickú a mailovú komunikáciu.

Na každý deň v týždni sa určila jedna z hlavných vzdelávacích oblastí. Pri vyučovaní založenom na využívaní on-line platforiem sa úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí posielali žiakom jedenkrát týždenne v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 8:00 – 16:00).

Počas dištančného vzdelávania sme vo vyučovaní dbali na dodržiavanie indikatívnej záťaže žiakov. V jednotlivých ročníkoch sa vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti plánovalo vždy tak, aby bol dodržaný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

- 5 ročník = 8 - 10 h/týždeň
- 6 - 7 ročník = 10 - 15 h/týždeň
- 8 - 9 ročník = 12 - 15 h/týždeň

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vo všetkých vyučovacích predmetoch, ktoré patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradil ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí, nakoľko nie všetci žiaci mali možnosť využívať informačno-komunikačné technológie počas pobytu v liečebni.

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sa PZ sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania sa neočakávalo, že si

žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Za prioritu si kládli upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Pri výučbe žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím si učivo nevymedzovali. Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možnosti zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva.

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nerealizovalo formou klasifikácie. Hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom. V hodnotení sa sústredili na motivačný charakter, žiakom sa vždy pomenovali chyby, ktoré robia, pričom sa navrhli aj postupy pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo značne individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadanie na jeho momentálny psychický i fyzický stav.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v čase prerušeného vyučovania sa získavali najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi boli pre nás projekty, riešenia pracovných listov, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Počas prerušeného vyučovania v škole sa nehodnotili žiaci na základe testov a písomných skúšok.

ZŠ pri zdravotníckom zariadení nevydáva vysvedčenia pre žiakov. ZŠ pri zdravotníckom zariadení zasiela odpisy známok a hodnotenia žiakov pravidelne na príslušné kmeňové školy.

za MŠ pri ZZ

Učiteľky MŠ a vykonávali práce z domu podľa pokynov vedúceho zamestnanca.

Vypracovali si portfólia:

maľované čítanie

edukačné aktivity zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti

vypracovanie pracovných listov na rozvíjanie grafomotorických zručností

vypracovanie pohybových hier a aktivít na tému „Ochrana života a zdravia detí“

hry a aktivity na rozvíjanie grafomotorických zručností detí

vypracovanie pohybových hier a zdravotné cviky s použitím riekaniek

vypracovanie pracovných listov na rozvíjanie matematickej gramotnosti

vypracovanie pohybových a relaxačných hier v ktorých je možnosť uplatniť prvky tvorivej dramatiky

edukačné aktivity zamerané na pohybové schopnosti detí predškolského veku.

Uskutočňovali sa videohovory na tému „Jar, jarné kvety“, „Detská knižnica“.

Deti zhotovili leporelá, záložky do kníh – „Líška, Tučniak,“ vypočuli si viacero ľudových a autorských rozprávok, porozprávali obsah príbehu, ilustrovali hlavné i vedľajšie postavy z daných príbehov, vymodelovali najobľúbenejšiu postavu a taktiež prezentovali kreativitu a predstavu svojej obľúbenej postavy.

Ludmila Podjavorinská „Čin, Čin“

Ludmila Podjavorinská „Medový hrnček“

Mária Ďuričková „Žabiatko“

Mária Ďuričková „Gul'ko Bombul'ko“

Rodičom sa online zasielali pracovné listy na dané témy „Od stromčeka ku knihe“, „Jar, jarné kvety“.

Grafomotorické cvičenia: vodorovné čiary, opakovaný kruh, zvislé čiary, horný, dolný oblúk. Online sa naučili básne a piesne k daným témam, rozlišovali kvety, ich názvy a typické vlastnosti (farbu, vôňu) a časti (koreň, stopka, kvet), rozlišovali a triedili záhradné, lúčne a izbové kvety, určovali počet (od 1 do 5, od 1 do 10), skladali z papiera lastovičku, tulipán, lienku, zhotovili z odpadového materiálu včielku.

Prostredníctvom stránok(pinterest.sk, abcmaterskeskoly.sk, eduworld.sk) sa deťom poskytlo viacero námetov na výrobu a prácu z papiera, odpadového materiálu, precvičili si jemnú motoriku, upevnili si poznávanie farieb, orientáciu v priestore, porovnávali veľkosti, triedili podľa tvaru a farieb, precvičili si správne používať slová: (na, nad, pod, pred, vedľa, hore, dole, atď).

písm. f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie na úrovni základnej školy.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

1. Predprimárne vzdelávanie
2. Učebný plán pre základné školy pri zdravotníckom zariadení – variant D
3. Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant D (ŠZŠ – variant A)
Vychovávateľky v ŠKD postupovali podľa výchovného programu.

písm. g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 18

Z toho:

Pedagogickí zamestnanci: 17	
Počet	Funkcia
10	Učiteľ ZŠ
3	Učiteľ MŠ
3	Vychovávateľ ŠKD
1	Katechét

Nepedagogický zamestnanec: 1	
Počet	Funkcia
1	Hospodárka školy

Nepedagogický zamestnanec počas krízy vykonával prácu kombinovaným spôsobom:

- 1.práca z domu - účtovníctvo
- 2.práca na pracovisku – súvisiaca s prácou cez Štátnu pokladnicu

Kvalifikovanosť PZ:

ZŠ	Kvalifikovaní zamestnanci	Nekvalifikovaní zamestnanci
	Počet	Počet
	11	0
MŠ	Počet	Počet
	3	0
ŠKD	Počet	Počet
	3	0

Odbornosť (kvalifikovanosť) vyučovania:

V triedach MŠ : výchovno – vzdelávací proces vyučovaný odborne (kvalifikovane)

Odborne (kvalifikovane) vyučované predmety v ZŠ:

- všetky predmety 1. – 4. ročníka
- slovenský jazyk a literatúra 5. – 9. ročník
- matematika 5. – 9. ročník
- biológia 5. – 9. ročník
- chémia 5. – 9. ročník
- cudzie jazyky (ANJ, NEJ, RUJ) 5. – 9. ročník
- dejepis 5. – 9. ročník

Ostatné predmety v ZŠ sa vyučovali neodborne (nekvalifikovane):

- fyzika
- geografia
- občianska výchova
- výtvarná výchova
- hudobná výchova
- telesná a športová výchova 5. – 9. ročník

písm. h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Funkčné aktualizčné	0	0	0	0
Funkčné inováčné	1	1	0	1
Aktualizačné	17	17	17	0

Interné vzdelávanie:

- Školská legislatíva.
- Psychológia zdravia a kvality života učiteľa a žiaka – aktualizčné vzdelávanie
- Poruchy správania detí a ich zvládanie v pedagogickej praxi.
- Psychosomatika
- Prevencia drogových závislostí v školských podmienkach.
- Rozvoj tvorivosti žiakov prostredníctvom zmysluplných aktivít.
- Multikultúrna výchova v súčasnosti.
- Efektívne a neefektívne spôsoby komunikácie.
- Inovácie v školskom prostredí – podpora tvorivého a kritického myslenia.

písm. i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V školskom roku 2019/2020 bolo hlavné zameranie školy na zmeny reforiem vzdelávania v novej legislatíve. Cieľom je modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci možností školy. Systém vzdelávania, skĺbený režim školy a liečby, odbornosť a kvalita zamestnancov školy nám zabezpečujú dostatočný počet žiakov v zariadení.

Aktivity: uskutočnené od 2.9.2019 do 13.3.2020 a od 1.6.2020

- spolupráca s knižnicami /Krajská knižnica Zvolen, školská knižnica, knižnica pri ŠLÚ, obecná knižnica/
- „Celé Slovensko číta deťom“ – herci DJT Zvolen
- výtvarné súťaže v rámci liečebne
- Tvorivé dielne v ZŠ, MŠ, ŠKD
- redigovanie detského časopisu „Lúčik“

Spolupráca školy s:

- vedením ŠLÚ „Marína“ Kováčová
- vedením jednotlivých oddelení
- lekármi a zdravotnými sestrami
- psychologičkou a liečebnou pedagogičkou
- rodičmi chorých detí
- SNG Zvolen
- Vlastivedné múzeum Zvolen
- Občianske združenie „Červený nos“
- Hasičský zbor DHZ Budča

a/ Besedy s:

- pracovníkmi obecnej polície, mestskej polície
- pracovníkmi hasičského zboru
- ochranárskym združením prírody
- pracovníčkami knižnice
- organizáciou -Slovensko bez drog n.o. - Bratislava

b/ Súťaže :

- MDD
- športovo - branné súťaže
- vedomostné kvízy
- environmentálne súťaže

c/ Akadémie:

- Mikulášske popoludnie

d/ Programy :

- spolupráca so ŠLÚ „Marína“ Kováčová
- Karneval – február 2020
- spevácke a tanečné súbory
- filmové predstavenia
- aktivity počas jarých prázdnin

e/ Krúžkové činnosti: /bezplatné/

- Ergoterapeutický krúžok – ŠKD
- Biblioterapia - ŠKD
- Hudobný a spevácky krúžok – ŠKD
- Krúžok náboženskej výchovy – ZŠ, ŠZŠ, ŠKD

písm. j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Základná škola pri zdravotníckom zariadení sa zapájala len do interných projektov v rámci školy:

Projekty:

1. „Živá príroda“ - interný projekt pre žiakov ŠKD
2. „Čítanie je hra“ – interný projekt pre žiakov I. a II. stupňa ZŠ
3. „Deň zdravej výživy“ – interný projekt pre I. a II. Stupeň ZŠ a špeciálne triedy

písm. k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V ZŠ pri zdravotníckom zariadení v hodnotenom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

písm. l) údaje o priestorových a materiálovo – technických podmienkach školy

Priestorové podmienky školy sú dobré, väčšia časť detí je zaradená do tried, deti ležiace na lôžku sa vyučujú individuálne podľa špeciálneho rozvrhu.

Dieťa na základe odporúčania lekára, psychológa je zaťažované rôzne, podľa druhu diagnózy. Niektoré deti sú zo zdravotných dôvodov dočasne oslobodené od školskej dochádzky.

Materiálovo-technické prostriedky sú na priemernej úrovni. V rámci možnosti rozpočtu školy sa zastaralé a opotrebované technické prostriedky vymieňajú za modernejšie. ZŠ pri ZZ nemá vybudované laboratórium ani dielne. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii: zborovňu, šatňu, kabinet učebných pomôcok, počítačové učebne. ZŠ pri zdravotníckom zariadení sa nachádza v priestoroch Špecializovaného liečebného ústavu „Marína“ Kováčová na troch poschodiach. Vyučovanie prebieha: v 10 učebniach (ZŠ a ŠZŠ), v 2 triedach MŠ, v 3 triedach ŠKD.

Počas krízy škola celkom dobre zvládla aj technické a aj materiálne možnosti pri podpore dištančného vzdelávania žiakov, zabezpečenie vzdelávania žiakov. Pri distribúcii pracovných listov a iných materiálov nenastali žiadne problémy. Na spotrebný materiál sponzorsky prispeli kúpele „Marína“ Kováčová.

písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, a to :

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

Rozpočet na rok 2020 a jeho úpravy:

Schválený rozpočet na rok 2020	Suma v €
600	324 687,00
610	235 009,00
620	82 136,00
630	7 542,00

I . úprava – február 2020	Suma v €
630	+ 15 629,00

II . úprava – február 2020	Suma v €
630	- 370,25
640	+ 370,25

III . úprava – marec 2020	Suma v €
630	- 66,40
640	+ 66,40

IV . úprava – apríl 2020	Suma v €
630	- 409,09
640	+ 409,09

V . úprava – jún 2020	Suma v €
640	+ 2 652,00

VI . úprava – júl 2020	Suma v €
630	- 156,29
640	+ 156,29

ROK 2020	
Po úprave	Suma v €
610	235 009,00
620	82 136,00
630	22 168,97
640	3 654,03

Rozpočet na rok 2020 po úprave	Suma v €
600	342 968,00

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy v roku 2019:

Rozpis záväzných ukazovateľov štátneho rozpočtu na rok 2019		
Bežné výdavky (600)	351 520,00	
Mzdy, platy (610)	242 175,00	
Poistné a príspevok do poisťovní (620)	90 961,00	
Tovary a služby (630)	15 954,00	
Bežné transfery (640)	2 430,00	
z toho na:	odchodné	nemocenské
	2 084,00	346,00

2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť
ZŠ pri zdravotníckom zariadení nevyberá žiadne príspevky od rodičov na úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy.

3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít
ZŠ pri zdravotníckom zariadení nemá ďalšie finančné prostriedky, nemá vzdelávacie poukazy.

4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít
ZŠ pri zdravotníckom zariadení nemá ďalšie finančné prostriedky od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov.

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov
ZŠ pri zdravotníckom zariadení nezískala iné finančné prostriedky podľa osobitných predpisov.

písm. n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Stanovenie cieľov školy z koncepcného zámeru pre školský rok 2019/2020, plnenie cieľov, vyhodnotenie cieľov školy.

Koncepcia rozvoja školy bola vypracovaná na základe analýzy súčasného stavu. Vychádza zo spoločenskej a ekonomickej analýzy školy. Hlavné strategické ciele rozvoja školy vychádzali zo SWOT analýzy.

Pre školský rok 2019/2020 boli stanovené strategické ciele, premyslene zorganizované úlohy, ktoré viedli k dosiahnutiu týchto cieľov:

✓ *Zvýšenie atraktivity školy pre žiakov, učiteľov, rodičov*

Vyhodnotenie: 100% kvalifikovanosť PZ, vybavenosť školy modernými učebnými pomôckami, informačnými technológiami, novými kompenzačnými pomôckami a hračkami.

✓ *Zavedenie tvorivej pracovnej klímy*

Vyhodnotenie: Zážitkové vyučovanie v priestoroch mimo ŠLÚ (napr. Zvolenský zámok, relaxačná zóna, knižnica ŠLÚ), kvalitné konzultačné služby pre žiakov a rodičov.

✓ *Vedenie žiakov k zdravému životnému štýlu*

Vyhodnotenie: Opakovane organizované projekty ENV – „Deň zdravej výživy“,

vychádzky do okolia liečebne a spoznávanie regiónu, zber liečivých rastlín a ich použitie, záujmové krúžky, branno-sportové aktivity.

- ✓ *Poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom chorým a zdravotne oslabeným v triedach ZŠ a žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v špeciálnych triedach*

Vyhodnotenie: Vo vyučovacom variante A (ŠZŠ) bola zabezpečená 100% kvalifikovanosť PZ, individuálny prístup ku každému žiakovi, pomoc druhého učiteľa v ŠT. V triedach ZŠ pre žiakov chorých a zdravotne oslabených bola zabezpečená 100% kvalifikovanosť PZ.

- ✓ *Pokračovanie v interných projektoch školy*

Vyhodnotenie: Úspešné pokračovanie interných projektov - „Čítanie je hra“, „Dni zdravej výživy“, „Živá príroda“.

- ✓ *Vydávanie detského časopisu „LÚČIK“*

Vyhodnotenie: Rozšírenie rozsahu a kvality detského časopisu ako prostriedku k prezentácii detskej literárnej a výtvarnej tvorby a vytváranie kladného imidžu školy.

- ✓ *Realizácie otvorených hodín*

Vyhodnotenie: Kladné ohlasy rodičov, ktorí sú na liečení so svojim dieťaťom ako doprovod.

- ✓ *Integrácia detí so zdravotným postihom /mentálnym, somatickým/ - socializácia*

Vyhodnotenie: Socializácia je celoživotný proces začleňovania jedinca do spoločnosti a zďaleka nie je jednoduchou záležitosťou. Do jednej z rovín začleňovania patrí aj škola.

Počas pobytu dieťaťa (žiaka) s MP a TP v liečebni boli deti (žiaci) vzdelávaní podľa IVVP. IVVP zasielali kmeňové školy. Učebné osnovy resp. ich modifikácie sa uplatňovali pri výchove a vzdelávaní tak, aby boli rešpektované stupne postihnutia, zdravotný stav dieťaťa (žiaka). Učitelia našej školy si pripravili krátkodobé ciele výchovno – vzdelávacieho procesu, spôsob hodnotenia, učebné pomôcky, technické pomôcky, kompenzačné pomôcky tak, aby po odchode žiaka z liečebne sa tento jedinec mohol zaradiť znova do aktívneho života vo svojej škole a v rodine.

- ✓ *Plynulý prechod žiaka z výchovno-vzdelávacieho procesu našej školy do kmeňovej školy*

Vyhodnotenie: Žiaci plynule prechádzali z výchovno- vzdelávacieho procesu našej školy do kmeňových škôl bez absencie učiva (kladná odozva kmeňových škôl). Učitelia (špeciálni pedagógovia) využívali individuálny prístup, rôznorodé metódy a formy práce, bez stresových prvkov. Výsledkom tejto práce boli spokojní žiaci, ktorí počas svojho pobytu nadobudli určité vedomosti a nové zručnosti.

- ✓ *Vytváranie optimálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov chorých a zdravotne oslabených*

Vyhodnotenie: V uplynulom školskom roku sme primerane vybavili kabinety učebných pomôcok ZŠ, MŠ a ŠKD učebnými pomôckami, kompenzačnými a relaxačnými hrami, doplnila sa žiacka a učiteľská knižnica o nové tituly.

- ✓ *Uplatňovanie procesu humanizácie prostredníctvom slovného hodnotenia*

Vyhodnotenie: Zavedením aktivačných, motivačných a kreatívnych metód boli rešpektované individuálne postihnutia žiakov a zároveň zaradené slovné ako alternatívne hodnotenie žiakov.

- ✓ *Zviditeľňovanie školy prezentáciou na webovej stránke školy – www.zsmarina.sk*

Vyhodnotenie: ZŠ pri zdravotníckom zariadení má založenú webovú stránku školy pre zviditeľňovanie a oboznamovanie širokej verejnosti, rodičov a žiakov so svojimi aktivitami, účasťami na rôznych výtvarných súťažiach, akadémiách.

Stanovené ciele boli v školskom roku 2019/2020 čiastočne splnené. Úlohy a ciele, ktoré mala škola naplánované v čase od 13. marca 2020 do 31. mája 2020 (škola uzavretá pre COVID-19) sa bude snažiť splniť v školskom roku 2020/2021.

písm. o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky sú uvedené v SWOT analýze školy – silné stránky školy.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení, sú uvedené v slabých stránkach školy, v príležitostiach a ohrozeniach školy.

SWOT ANALÝZA ŠKOLY	
Silné stránky školy	Slabé stránky školy
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	Priestor pre rozvoj komunikačných zručností žiakov – zlepšiť motiváciu žiakov
Tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagógov školy	Problém v zastupovaní učiteľov (odborné predmety) – personálne riešenie problému
Dobre fungujúca tímová práca pedagogických a nepedagogických zamestnancov	Odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov na I. stupni ZŠ – problém so zastupovaním
Pozitívna klíma školy	Vyučovanie niektorých odborných predmetov na II. stupni ZŠ - nekvalifikovane
Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie	Náročné plnenie hlavných princípov a cieľov vzdelanostnej úrovne
Systém vzdelávania a liečby pacientov, ktorý vzájomne rešpektujú liečbu a vzdelávanie žiakov	Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov – Žiak je zdravotne alebo mentálne postihnutý
Hodnotenie školy v rámci Slovenska	Nerovnomerné prijímanie detí do liečebne - záležitosť zdravotných poisťovní
Veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky	Skrátené pobyty detí v liečebni – záležitosť zdravotných poisťovní
Prezentácia a propagácia školy na verejnosti (web stránka, výstavky prác žiakov, ...)	Ďalšie vzdelávanie zamestnancov- MPC- nie všetky projekty sú otvorené
Veľmi dobrá kooperácia manažmentu liečebne a vedenia školy	Menej sponzorov
Snaha školy – integrovať deti so zdravotným postihnutím a umožniť im prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu zaradiť sa bez problémov do svojej kmeňovej školy	Lepšiu propagáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v rámci Slovenska - udržanie existencie školy pri zdravotníckom zariadení, ako aj pracovných miest učiteľov
ŠKD a MŠ počas celého kalendárneho roka	Nedostačujúca komunikácia učiteľ – rodič (nie každý rodič je v liečebni ako doprovod)
Snaha kolektívu o socializáciu dieťaťa	Nedostatok priestorov – ZŠ pri ZZ sídli priestoroch ŠLÚ Marína - Kováčová
Práca v záujmových krúžkoch	
Práca v osvedčených interných projektoch (Živá príroda, Čítanie je hra, Environmentálny projekt – Zdravá škola)	
Dbáť o dobrú adaptáciu a primeraný prístup pedagógov hlavne u detí po úrazoch. Preklenúť bariéry u detí predtým zdravých a po úraze imobilných	

SWOT ANALÝZA ŠKOLY	
Priležitosti	Ohrozenia
Neustále zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov	Demografický pokles populácie
Využívanie IKT vo vyučovaní	Nedostatok finančných prostriedkov (prevádzka školy)
Práca s talentovanými žiakmi a zapájanie sa do rôznych súťaží	Nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov
Pracovať na skvalitňovaní výučby a komunikácie – zavádzanie netradičných metód	Vysoká zaťaženosť učiteľov
Zmeniť postoj pedagógov v zavádzaní nových technológií a inovačných metód v práci	Krátky čas na realizáciu zmien Časový stres
Skvalitnenie prípravy na vyučovací proces	Nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
Zlepšenie komunikácie medzi pedagógmi	Neopodstatnené obavy z prijímania koncepčných zmien
Pestovanie národného povedomia a hrdosti k vlasti, regiónu	Zodpovednosť za výchovu sa všeobecne prenáša len na školu
Zvyšovanie kultúry školy	Negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie
Zvyšovanie vzťahu k životnému prostrediu	
Doplniť školskú knižnicu ako informačné centrum	
Škola otvorená aj pre rodičov (rodič ako doprovod dieťaťa)	
Nadviazanie spolupráce s novými partnermi	

písm. p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

ZŠ pri zdravotníckom zariadení poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakov na úrovni základnej alebo špeciálnej základnej školy. Žiaci pri pobytoch (1 až 3 mesiace) v liečebni neukončujú školskú dochádzku. ZŠ pri ZZ nemá spätnú väzbu od kmeňových škôl, čo sa týka úspešnosti alebo uplatnenia sa na trhu práce.

Mgr. Dušan Kapustík
riaditeľ ZŠ pri ZZ
Kováčová

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkov a podmienkach školy a školských zariadení za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná a schválená PR dňa 25. septembra 2020. Výpis zo zápisnice PgR: číslo uznesenia: 7 /9/2020.

