

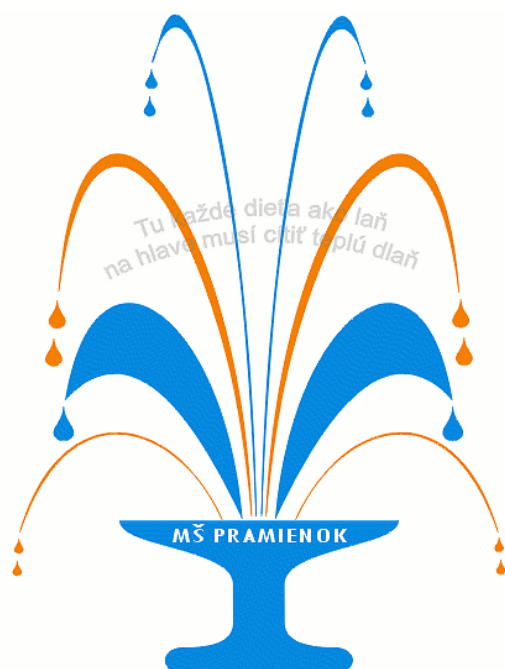
Základná škola pri zdravotníckom zariadení v Kováčovej

Ul. Sládkovičova 311

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY PRAMIENOK**

Predprimárne vzdelávanie

Motto: Tu každé dieťa ako laň na hlave musí cítiť teplú ľudskú dlaň



Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311, 962 37 Kováčová

| Platnosť<br>Revidovanie | Dátum      | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy<br>a pod. |
|-------------------------|------------|--|
| Platnosť<br>ŠKVP od     | 01.09.2017 | ŠKVP pre MŠ Pramienok                          |
| Revidovanie             |            |  |
| Platnosť<br>ŠKVP od     |            |  |
| Revidovanie             |            |  |
| Platnosť<br>ŠKVP od     |            |  |
| Revidovanie             |            |  |
|                         |            |  |
|                         |            |  |
|                         |            |  |
|                         |            |  |
|                         |            |  |
|                         |            |  |

## **OBSAH**

|  |    |
|--|----|
| 1. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole   | 5  |
| 2. Stupeň vzdelania absolventa MŠ  | 6  |
| 3. Vlastné zameranie MŠ  | 6  |
| 4. Dĺžka dochádzky do materskej školy pri zdravotníckom zariadení                                  | 8  |
| 5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania<br>a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní | 8  |
| 6. Personálne zabezpečenie   | 8  |
| 7. Materiálovo - technické a priestorové podmienky   | 8  |
| 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove<br>a vzdelávaní                | 9  |
| 9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie detí  | 10 |
| 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov   | 10 |
| 11. Požiadavky v MŠ na kontinuálne vzdelávanie pedagogických<br>zamestnancov                       | 10 |
| 12. Učebné osnovy  | 11 |

# Školský vzdelávací program materskej školy Pramienok

## Identifikačné údaje MŠ

|  |  |
|--|--|
| Názov školy                              | Základná škola pri zdravotníckom zariadení,<br>Sládkovičova 311,<br>967 01 Kováčová,<br>Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311, Kováčová |
| Organizačná zložka                       |  |
| Druh školy                               | Špeciálna materská škola   |
| IČO                                      | 35984767   |
| DIČ                                      | 2021609117   |
| Zriaďovateľ                              | Okresný úrad Banská Bystrica<br>Nám. Ľ. Štúra 1,<br>974 05 Banská Bystrica<br>048/4306600  |
| Názov ŠkVP                               | Školský vzdelávací program MŠ<br>Pramienok   |
| Stupeň vzdelania                         | predprimárne   |
| Vyučovací jazyk                          | slovenský  |
| Web stránka MŠ                           | <a href="http://www.zsmarina.sk">www.zsmarina.sk</a>   |
| Kontakt                                  | 045/5445 504   |
| Pedagogická rada prerokovala a schválila | 2.10.2017  |
| Rada školy prerokovala a súhlasí         | 13.10.2017   |
| Schválený zriaďovateľom                  |  |
| Platnosť dokumentu od                    | 1.9.2017   |
| Koordinátor pre tvorbu ŠkVP              | Mgr. Zuzana Bartošová  |
| Riaditeľ školy                           | Mgr. Dušan Kapustík<br><br>Podpis:<br><br>Pečiatka:  |

## **Poslanie Materskej školy**

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, podľa ktorého:

"Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí."

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materských školách.

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky.

### **1. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú a adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

## **2. Stupeň vzdelania absolventa MŠ**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Materská škola pri zdravotníckom zariadení osvedčenie o absolvovaní Materskej školy nevydáva.

## **3. Vlastné zameranie MŠ**

Sme dvojtriedna materská škola, ktorá má niektoré špecifiká. Deti k nám prichádzajú zo všetkých oblastí Slovenska. Triedy sú heterogénne vekom aj diagnózami. Materskú školu navštevujú deti choré a zdravotne oslabené. Pobyty detí v liečebni sú krátkodobé a niektoré sú v materskej škole prvýkrát, preto adaptácií detí venujeme zvýšenú pozornosť.

Spôsob prijatia dieťaťa pedagógom je mimoriadne dôležitý krok a preto sa od pedagógov materskej školy vyžaduje:

- zoznámiť sa s dieťaťom, s jeho zdravotným stavom, úrovňou fyzického, emotívneho a sociálneho rozvoja
- zabezpečiť vyhovujúci denný program potrieb každého dieťaťa z hľadiska aktivity a oddychu
- v rámci možností zabezpečiť pre dieťa také materiálne prostredie, ktoré napomáha jeho všestrannému vývinu
- organizované činnosti realizovať tak, aby boli zdrojom pocitov úspešnosti a aby deti podporovali v ďalšej činnosti
- dbať, aby deti mali počas celého pobytu v zariadení pocit istoty a bezpečia
- zabezpečiť jednotnosť výchovy a vzdelávania s rodinou
- správať sa k dieťaťu trpezlivo, láskavo a s pochopením, byť pokojný a vyrovnaný
- využívať vhodné formy, metódy a prostriedky pre tvorivú prácu.

Ciele zamerané na edukačný proces:

- individuálne sa venovať deťom počas pobytu v liečebni
- vzhľadom k tomu, že pobyty detí sú v zdravotníckom zariadení krátkodobé, nie je možné v našej materskej škole realizovať projekty. Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z faktu, že sa u nás liečia deti s telesným aj mentálnym handicapom a preto sme sa vzdelávanie detí rozhodli zamerať na pracovnú výchovu

Pracovná výchova je neodmysliteľnou súčasťou celkovej rehabilitácie handicapovaných detí. Aj keď sa pracovnou terapiou sleduje len čiastkové

ozdravenie, zlepšenie telesných a duševných vlastností postihnutých osôb, jej vplyv na narušený organizmus je široký. Stimulujú sa aktivity mozgovej kôry, vyvolávajú sa optimistické emócie, prebúdzajú sa životné záujmy a kladne sa ovplyvňujú vzťahy medzi postihnutými navzájom. Pomocou práce sa rozvíja nervovo svalový aparát, čo priaznivo pôsobí na rozvoj celého organizmu. Pracovná výchova neformuje len vzťah detí k práci, ale vytvára aj predpoklady na pracovné zaradenie handicapovaných jedincov do budúcnosti, čo je základným cieľom pracovnej výchovy ako takej. Pri chorých a zdravotne oslabených deťoch má pracovná výchova aj významné terapeutické zameranie.

Sebaobslužné práce predstavujú pri postihnutých deťoch zvláštnu problematiku. Nezávislosť postihnutého od pomoci iných je dôležitá v jeho osobnostnom vývine. Práca je pre jedinca základným socializačným prostriedkom. Mnohé deti prichádzajú do materskej školy s málo pozitívnymi sociálnymi skúsenosťami, vzťahmi a návykmi. Pracovné zručnosti detí sú na nízkej úrovni a často nezodpovedajú ich vývinovým schopnostiam. Mentálne postihnuté deti sa nedokážu sústrediť na hru alebo prácu, rýchlo sa unavia a stráti o činnosť záujem. Vnímanie má viac náhodný než výberový charakter. Aj chápanie slovnej inštrukcie je ťažšie. Úlohy, ktoré nasledujú za sebou podľa slovného vedenia a pokynov, nevedú k výsledkom. Deti ich nespájajú navzájom. Zlepšenie vybavovania v pamäti môže byť dosiahnuté, ak sa im ukáže ako postupovať v organizovaní vhodne naplánovaných postupov. Nedostatky sa prejavujú vo všetkých fázach pracovnej činnosti - pri príprave, pri vlastnej práci i výsledku práce. Porucha motoriky je charakteristická poruchou rytmu tempa a dynamiky. Prejavuje sa v držaní tela, v chôdzi, v nadmernej pohyblivosti.

Spolupráca s rodinou je jedným z predpokladov zabezpečenia výchovných cieľov v oblasti pracovnej výchovy. Každé dieťa by malo mať doma určité povinnosti. Postihnuté deti si môžu postupne navyknúť na vykonávanie sebaobslužných a niektorých upratovacích prác v rodine. Vedenie detí k uvedeným činnostiam značne prispieva k rozvoju samostatnosti a zodpovednosti pri plnení úloh. Úlohou učiteľky materskej školy je presvedčiť rodičov, že vykonávanie primeranej práce kladne vplýva na rozvoj osobnosti dieťaťa.

- pri odchode detí z liečebne odovzdať rodičom práce, ktoré dieťa vytvorilo počas pobytu a v písomnej podobe námety na cvičenie motoriky v domácom prostredí

Ciele zamerané na skvalitnenie pedagogickej úrovne:

- udržať súčasnú kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov orientovať na uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu, zvyšovať odbornú spôsobilosť na cyklických školeniach, seminároch podľa ponuky MPC v Banskej Bystrici
- samoštúdiom
- hospitačnú a kontrolnú činnosť využívať na skvalitnenie edukačnej činnosti

Ciele zamerané na materiálno-technické a priestorové vybavenie:

- vybaviť materskú školu relaxačnými pomôckami a hračkami
- esteticky doplniť triedu materskej školy, ktorá bola v uplynulom školskom roku vybavená novým nábytkom

Ciele zamerané na spoluprácu:

- pokračovať v spolupráci s učiteľkou prvého ročníka základnej školy
- uskutočniť 2 návštevy detí materskej školy v prvom ročníku ZŠ počas školského roka, aby sme pripravili deti pre plynulý prechod z materskej školy do ZŠ
- spolupracovať s liečebným pedagógom PaedDr. Silviou Tulákovou
- spolupracovať s logopédom liečebne
- spolupracovať s pedagogičkou liečebne pri organizovaní spoločných aktivít so základnou školou

#### **4. Dĺžka dochádzky do materskej školy pri zdravotníckom zariadení**

Pobyty detí v liečebni sú 28 dňové, pri diagnóze Morbus Perthes sú 150 dňové. Sme materská škola s celodennou starostlivosťou pri zdravotníckom zariadení.

#### **5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Dochádzka do materskej školy je ukončená skončením liečebného pobytu. Materská škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania, toto osvedčenie vydáva kmeňová materská škola.

#### **6. Personálne zabezpečenie**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú 4 pedagogický zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

#### **7. Materiálovo - technické a priestorové podmienky**

Sme dvojtriedna materská škola pri zdravotníckom zariadení. Materská škola je vybavená novým nábytkom. Prostredie spĺňa estetické kvality, ktoré pozitívne ovplyvňujú emocionálne cítenie detí. Je útulné, príjemné, harmonické a podnetné. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu našej materskej školy pri zdravotníckom zariadení patria hračky, špeciálnopedagogické pomôcky,



kompenzačné a rehabilitačné pomôcky. Vhodné materiálové vybavenie pozitívne ovplyvňuje choré a zdravotne oslabené dieťa. Pri pobyte vonku využívame novozriadené relaxačné centrum vo vlastníctve ŠLÚ Marína. Prostredie tried materskej školy je bezpečné, hygienické, funkčné a estetické.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Všeobecný rámec podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia stanovuje zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pre podmienky vzdelávania v materskej škole je relevantná predovšetkým vyhláška MŠ SR č. 30/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.. Tá v § 7 uvádza základné podmienky a zodpovednosť pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia v závislosti od možných spôsobov organizácie výchovy a vzdelávania.

Zákon č. 355/2007 o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov stanovuje v § 24 základné podmienky ochrany zdravia a bezpečnosti v zariadeniach pre deti a mládež, pričom pre účely tohto zákona je materská škola predškolským zariadením. Postup pri riešení školských úrazov a nebezpečných udalostí stanovuje Metodické usmernenie č. 4/2009 – R k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí. Pri ochrane osobných údajov o deťoch, rodičoch, zákonných zástupcoch a zamestnancoch materskej školy sa postupuje podľa platnej legislatívy.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015) povinná:

- Prihliadať na základné fyziologické potreby detí.
- Vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov.
- Zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí.
- Poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.
- Viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno – vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

## **9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie detí**

Cieľ hodnotenia dieťaťa v materskej škole pri zdravotníckom zariadení je špecifický predovšetkým svojím zameraním na pozitívnu motiváciu a aktivizáciu k sebarealizácii a seba prezentácii dieťaťa v podmienkach liečebne. Súčasne plní diagnostickú úlohu, na základe ktorej učiteľ zisťuje vývinovú úroveň konkrétneho dieťaťa, vo všetkých oblastiach – sociálnej, kognitívnej i afektívnej. Diagnostické výsledky, ktoré sa dosiahnu evalvačnými typmi otázok, umožňujú efektívne plánovať a organizovať ďalšiu výchovno – vzdelávaciu činnosť.

V procese humanisticky orientovanej evalvácie dodržiavame tieto zásady:

- Zásada individuálneho prístupu s rešpektovaním charakteristických špecifík osobnosti dieťaťa.
- Otvorenosť prostredníctvom každodenného formatívneho hodnotenia, ktoré je korektívne a spätnoväzbné vzhľadom k ďalšiemu pozitívnemu vývoju dieťaťa.
- Komplexnosť hodnotenia – poznatky, schopnosti, postoje, sebahodnotenie (autoevalvácia) a aktívne podieľanie sa na hodnotení.

## **10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na vyhodnocovaní preferovaných aktivít a výsledkov:

- inovačné metódy a formy vyučovania (zážitkové učenie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, využívanie IKT)
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje a vedie
- hodnotenie manažmentom školy (vedenie pedagogickej dokumentácie, vedúci MZ, vedenie kroniky)

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- hodnotiaceho pohovoru
- na základe ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie)
- kontroly pedagogickej dokumentácie
- kontroly dodržiavania organizačného a pracovného poriadku

## **11. Požiadavky v MŠ na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti. V našej materskej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie

a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov a na druhej strane zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenie pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov. Dominantnou úlohou našej materskej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy, možností školy a nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými a didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT.

Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe:

- funkčné aktualizčné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov (§ 39 zákona č. 317/2009 Z. z.)
- inovačné vzdelávanie ( § 40 zákona č. 317/2009 Z. z. )
- aktualizčné vzdelávanie

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom aj inými subjektmi, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom.

## **12. Učebné osnovy**

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravia a pohyb

|   |   |
|---|---|
| <b>Mesiac</b>   | <b>SEPTEMBER</b>                              |
| <b>Obsahový celok</b>   | Ja som škôlkar                                |
| <b>Témy</b>   | Bezpečne doma, v materskej škole a v liečebni |
|   | Ja a moja rodina                              |
|   | Starám sa o moje telo                         |
|   | Kto sa o nás stará                            |
|   | Ľudia a ich práca - pracovné profesie         |
| <p><b>Charakteristika obsahového celku</b></p> <p>Obsahový celok „Ja som škôlkar“ je rámcovo orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu v liečebni, na vytvorenie pocitu bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie pozornosti detí vnímania širšieho okolia liečebne a na aktuálne zmeny v prírode. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia liečebne, pričom stavíme na zážitku.</p> <p>Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a liečebne, poznať jej zamestnancov a primerane aj ich pracovnú náplň, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spoluzití a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v materskej škole.</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia</i></p> |   |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Výkonový štandard: <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>   |   |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p>  |   |

Podoblasť: LOGIKA

Výkonový štandard:

Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

Obsahový štandard:

Vlastnosti objektov / určovanie, či objekt má alebo nemá danú vlastnosť, či má alebo nemá súčasne dve, tri dané vlastnosti.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: VNÍMANIE PRÍRODY

Výkonový štandard:

Citlivo vníma prírodné krásy a javy v blízkosti liečebne.

Obsahový štandard:

Vnímanie krásy prírody, prírodného prostredia.

Podoblasť: ČLOVEK

Výkonový štandard:

Pozná a pomenováva základné anatomické kategórie ľudského tela.

Obsahový štandard:

Ľudské telo a jeho časti.

Výkonový štandard:

Pozná a opisuje základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Obsahový štandard:

Skúmanie vnímateľných prejavov životne dôležitých orgánov /srdce, pľúca, žalúdok, črevá a pod./.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### Podoblasť: ORIENTÁCIA V ČASE

Výkonový štandard:

Pozná svoj vek, prípadne ročné obdobie, mesiac svojho narodenia.

Obsahový štandard:

Vek – dátum narodenia.

### Podoblasť: ORIENTÁCIA V PRIESTORE / OKOLÍ

Výkonový štandard:

Pozná a opíše interiér exteriér materskej školy a liečebne.

Obsahový štandard:

Orientácia v triede materskej školy, budove liečebne, prípadne v jeho blízkom okolí /budovy, prírodné prostredie a iné/.

Výkonový štandard:

Opíše jednoduchú trasu na základe orientačných bodov /na oddelenie liečebne, izbu, ambulanciu, rehabilitáciu, do odдыхovej zóny, do blízkeho prírodného prostredia a pod./

Obsahový štandard:

Orientácia v triede materskej školy, budove liečebne, prípadne v jeho blízkom okolí /budovy, prírodné prostredie a iné/.

### Podoblasť: ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

Výkonový štandard:

Rozlišuje a pomenováva členov rodiny

Obsahový štandard:

Rodina a jej členovia, vzájomné rodinné väzby / rodičia, súrodenci, starí rodičia, teta, ujo a pod./

Výkonový štandard:

Predstaví sa menom a priezviskom.

Obsahový štandard:

Verbálny kontakt s inými osobami.

Výkonový štandard:  
Pozná mená svojich rovesníkov a učiteliek v triede.

Obsahový štandard:  
Verbálny kontakt s inými osobami.  
Podoblasť: PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE

Výkonový štandard:  
Rozlišuje a pomenováva členov rodiny

Obsahový štandard:  
Rodina a jej členovia, vzájomné rodinné väzby / rodičia, súrodenci, starí rodičia, teta, ujo a pod./

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:  
Vníma rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí.

Obsahový štandard:  
Hračky a predmety.

Podoblasť: MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:  
Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií / učiteľka, upratovačka, kuchárka, lekár, zdravotná sestra a pod./

Obsahový štandard:  
Význam profesií v súčasnosti.

Výkonový štandard:  
Pozná niektoré tradičné remeslá

Obsahový štandard:  
Ľudské činnosti v minulosti.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

### **Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- symbolické vyjadrenia spoločensva
- Strom priateľstva
- Strom rodiny
- Hry na spoznávanie
- Hry na utváranie triedneho spoločensva
- Tvorba pravidiel triedy
- Hry podporujúce zručnosť a praktickú tvorivosť
- Spievanie piesní
- Zabezpečenie rôznych organizačných foriem – individuálne, skupinové, frontálne, spoločné
- Pomenovanie členov rodiny
- Prednášanie riekaniiek a básní
- Triedenie predmetov podľa farby
- Prekonávanie prekážok prírodných aj umelých
- Nácvik správneho uchopenia grafického materiálu
- Určovanie častí ľudského tela a ich funkcií
- Rytmizovanie piesní
- Modelovanie ľudskej postavy
- Vychádzky
- Aktívna pomoc pri polievaní kvetov
- Dramatické cvičenia



*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

### **Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Metóda pozorovania
- Metóda Iona
- Rozhovor
- Metóda výtvarnej činnosti
- Metóda zážitkového učenia
- Metóda praktickej činnosti
- Metódy rozvíjajúce tvorivosť
- Metóda pokusu

*Ostatné metódy sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

### **Odporúčané učebné zdroje**

- Interiér a exteriér materskej školy a liečebne
- Rekvizity, bábky
- Zobrazenia /fotografie členov rodiny, profesie, ľudské telo, budovy, .../
- Piktogramy a symboly pravidiel
- Exkurzia v liečebni, spoznávanie pracovných profesií v liečebni
- Výtvarný materiál
- Rôzne hračky a predmety v triede

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>Mesiac</b>   | <b>OKTÓBER</b>      |
| <b>Obsahový celok</b>   | Čarovná jeseň       |
| <b>Témy</b>   | Jeseň pani bohatá   |
|   | Farebná jeseň       |
|   | V meste a na dedine |
|   | Babičkina záhradka  |
|   | Ovocný sad          |
| <p><b>Charakteristika obsahového celku</b></p> <p>Prostredníctvom obsahového celku Čarovná jeseň sa zameriavame na vyjadrovanie predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku pobytom v oddychovej zóne a na vychádzkach k blízkym poliam a záhradám. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie, rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka, učia sa základné a odvodené farby, poznávajú ovocie a zeleninu, rozširujú si poznatky o živote v meste a na dedine, poznávajú dôležité miesta v Kováčovej.</p> <p>Tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácií na estetické vnímanie prírody pri vychádzkach a pobytoch v oddychovej zóne, výtvarných a hudobných činnostiach.</p> |                     |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>  |                     |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p><u>Podoblasť: LOGIKA</u></p> <p>Výkonový štandard:<br/>Vyberá a triedi predmety podľa určitých kritérií / napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod./.</p>   |                     |

Obsahový štandard:  
Priradovanie – čo k čomu patrí.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### Podoblasť: VNÍMANIE PRÍRODY

Výkonový štandard:  
Triedi prírodné reálie podľa určitých kritérií.

Obsahový štandard:  
Triedenie vybraných prírodných reálií.

Výkonový štandard:  
Vie vymenovať ročné obdobia.

Obsahový štandard:  
Ročné obdobia.

Výkonový štandard:  
Rozlišuje podľa charakteristických znakov ročné obdobia.

Obsahový štandard:  
Pozorovateľské zmeny v prírode v dôsledku striedania ročných období.

### Podoblasť: RASTLINY

Výkonový štandard:  
Rozpoznáva niektoré vybrané poľnohospodárske rastliny .

Obsahový štandard:  
Poľnohospodárske rastliny danej lokality.

Výkonový štandard:  
Rozlišuje rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomuje si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Obsahový štandard:  
Druhy ovocia a zeleniny /ich rastlinný pôvod, pestovanie v záhradách, sadoch a na poliach/.

Výkonový štandard:  
Zdôvodní potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

Obsahový štandard:  
Úžitok z rastlín a húb /jedlé, nejedlé/.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### Podoblasť: ORIENTÁCIA V ČASE

Výkonový štandard:  
Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch roka.

Obsahový štandard:  
Časové súvislosti roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a rozlišovaním podstatných znakov.

### Podoblasť: ORIENTÁCIA V PRIESTORE / OKOLÍ

Výkonový štandard:  
Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia.

Obsahový štandard:  
Spôsob fungovania a význam verejných inštitúcií a služieb: liečebňa, pošta, polícia, obchod a pod.

### Podoblasť: HISTÓRIA OKOLIA

Výkonový štandard:  
Pozná niektoré historicky významné objekty, napr. hrad, zámok.

Obsahový štandard:  
Historická hodnota okolia.

### Podoblasť: GEOGRAFIA OKOLIA

Výkonový štandard:  
Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, v ktorom sa liečebňa nachádza.

Obsahový štandard:  
Rozmanitosť prírody a krajiny v okolí liečebne.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: TECHNOLÓGIE VÝROBY

Výkonový štandard:

Pozná suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov.

Obsahový štandard:

Výroba potravín, výrobkov a realizácia výrobných postupov / výroba, múky, chleba/.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Výkonový štandard:

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Obsahový štandard:

Zdravé a nezdravé potraviny.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Zhotovovanie z prírodnín
- Miešanie ovocných a zeleninových šalátov
- Tvorivé dielne: „Jesenné vyrábanie“
- Pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia, vädnutia, hnitia, a rozpadu
- Chuťové, čuchové, hmatové hry
- Rozlišovanie ročného obdobia
- Čítanie rozprávok
- Reprodukcia rozprávky „O repe“
- Usporiadanie, triedenie predmetov podľa kritérií
- Maľovanie a zapúšťanie farieb
- Zhotovovanie ovocia a zeleniny krčením a lepením papiera
- Poznávanie a rozlišovanie ovocia a zeleniny
- Rytmizovanie detských ľudových piesní hrou na telo
- Hry podporujúce predstavivosť a fantáziu
- Stvárnenie prírodného prostredia kreslením, maľovaním, modelovaním
- Komunikácia, vyjadrenie pocitov  
Hudobno – pohybová hra „Stavba domu“

*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

## **Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Manipulačné
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné, aplikačné
- Praktickej činnosti
- Hry
- Opakovania
- Slovné
- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Aplikačné

## **Odporúčané učebné zdroje**

- Lupy na pozorovanie
- Pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody stromov a kríkov, /gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina/, ovocie, zelenina,
- Zobrazenia /rastliny, stromy, kríky, .../
- CD, DVD nosiče /rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby/
- Knihy, detské časopisy, encyklopédie
- Omaľovávanky
- Výtvarný materiál
- Materiál na modelovanie

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Mesiac</b>         | <b>NOVEMBER</b>                        |
| <b>Obsahový celok</b> | Rozmary počasia                        |
| <b>Témy</b>           | Fúkaj, fúkaj, vetričku                 |
|                       | Odev a obuv v jeseni                   |
|                       | Režim dňa                              |
|                       | Starostlivosť o zdravie, zdravá výživa |

### **Charakteristika obsahového celku**

Obsahový celok Rozmary počasia nadväzuje na predošlý prírodovedným zameraním. Zameriava sa na ročné obdobie jeseň, rozširuje poznatky o ľudskom tele, zdravom životnom štýle, správnom odievaní v danom ročnom období, význame lesa pre ľudí a zvieratá prostredníctvom hier, príbehov, dramatických cvičení, vychádzok do prírody a pobytmi v odдыхovej zóne, ktorá je súčasťou exteriéru liečebne.

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

*Úplne voliteľné učiteľkou*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*



Podoblast': RASTLINY

Výkonový štandard:

Pozná význam vzduchu pre život človeka, rastlín a živočíchov.

Obsahový štandard:

Problematika znečistenia vzduchu.

Výkonový štandard:

Pozná príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

Obsahový štandard:

Experimentovanie a bádanie s niektorými prvkami neživej prírody /vzduch/  
- podľa podmienok liečebne.

Podoblast': PRÍRODNÉ JAVY

Výkonový štandard:

Pozoruje a opisuje vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Obsahový štandard:

Aktuálne predstavy o prírodných javoch:

- Svetlo a tieň
- Sila a pohyb

Podoblast': ČLOVEK

Výkonový štandard:

Prejavuje pozitívne postoje k svojmu telu.

Obsahový štandard:

Rešpektovanie prirodzených ľudských potrieb.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblast': ORIENTÁCIA V ČASE

Výkonový štandard:

Rozlišuje a správne označuje časové vzťahy jedného dňa v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Obsahový štandard:

Postupnosť činností tvoriacich režim dňa /doma i v materskej škole/.

Výkonový štandard:

Rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

Obsahový štandard:

Záľuby aj povinnosti v rámci režimu dňa /čistenie zubov, chodenie včas spať/.

Výkonový štandard:

Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.

Obsahový štandard:

Pojmy vyjadrujúce plynutie času: včera, dnes, zajtra, dávno, teraz, potom /pri opise blízkych spomienok, plánov do budúcnosti/.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:

Vníma a rozpoznáva, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzne vlastnosti /povrch, tvar, farba, veľkosť a pod./.

Obsahový štandard:

Materiály a ich vlastnosti.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Výkonový štandard:

Uvedomuje si, že zdravie je prioritnou hodnotou človeka.

Obsahový štandard:

Zdravie ako prioritná hodnota človeka.

Výkonový štandard:

Uvedomuje si pojmy podpora zdravia, prevencia chorôb a úrazov.

Obsahový štandard:

Podpora zdravia, prevencia chorôb a úrazov.

Výkonový štandard:

Zaujať pozitívne postoje k ochrane svojho zdravia i k ochrane zdravia iných /prevencia pred infekčným ochorením, zubným kazom/.

Obsahový štandard:

Zásady ochrany vlastného zdravia.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### **Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Sledovanie DVD „Zdravé zúbky“
- Skúmanie ľudského tela pomocou fonendoskopu
- Námetová hra „Na lekárov“
- Kreslenie, modelovanie ľudskej postavy a zvieracej postavy
- Skladanie ľudského tela – puzzle
- Poznávanie a rozlišovanie ihličnatých a listnatých stromov, kríkov
- Napodobňovanie polôh, postojov, pohybov v dramatických cvičeniach: „Stromy v lese, v záhrade“, „Sochy“, atď.
- Poznávanie, opisovanie, rozlišovanie prírodných javov pomocou priameho pozorovania, prostredníctvom kníh, encyklopédií, obrazového materiálu
- Spolupráca v hudobno – pohybovej hre „Kozička je v záhrade“
- Rozlišovanie a pomenovanie odevu a obuvi

- Praktické zvládnutie obliekania sa, obúvania, umývania, čistenia si zubov
- Dramatické cvičenia na nácvik pozdravenia, poďakovania sa, ospravedlnenia a požiadania o pomoc
- Rytmizovanie piesne „Čo má škôlkár v skrinke“ na detských hudobných nástrojoch
- Hra „Na obchod s textilom a obuvou“, nácvik kontaktu v komunikácii
- Nácvik pomenovávania dní v týždni, mesiacov v roku
- Nácvik orientácie v časových vzťahoch dňa, týždňa, roka
- Grafické znázorňovanie mletia, navíjania
- Nacvičovanie navliekania a viazania šnúrok
- Pozorovanie prírodného prostredia na vychádzke
- Zapojenie sa do výtvarných a dramatických činností pri znázorňovaní pocitov a dojmov
- Zapojenie sa, rozvíjanie a dokončenie hry „Na lekára“

*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

### **Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti**

- praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- motivačné
- aktivácie detí
- rozvíjajúce tvorivosť
- problémové
- interaktívne
- slovné
- zážitkového učenia
- inscenačné
- názorno – demonštratívne
- vedúce k objavovaniu javov, vzťahov a súvislostí
- hry
- opakovania

### **Odporúčané učebné zdroje**

- odpadový a výtvarný materiál –tekvice, šípky, jarabina, ovocie a zelenina a pod.
- zobrazenia zvierat, stromov, kríkov, odevov a obuvi, ľudského tela
- kostýmy zvierat /čiapky/
- puzzle – ľudské telo
- robotická hračka Bee Bot, podložka
- pracovné listy
- fonendoskop
- literatúra s tematikou Ľudské telo, Stromy a kríky, Odev a obuv

- modely – trojrozmerné pomôcky /ľudské telo/
- obrázkové hodiny
- detské hudobné nástroje
- situačný kútik „Na obchod s textilom“
- stabilný kútik „Na lekára“
- výtvarný materiál

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| <b>Mesiac</b>         | <b>DECEMBER</b>     |
| <b>Obsahový celok</b> | Zimné sviatky       |
| <b>Témy</b>           | Mikuláš             |
|                       | Príprava na Vianoce |
|                       | Vianoce             |
|                       | Hračky              |

### **Charakteristika obsahového celku**

Obsahový celok Zimné sviatky je zameraný na zvyky, oslavy sviatkov, tradície, tvorenie programu pre ostatné deti, rodičov a „Mikuláša“. Cieľom obsahového celku je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry a vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa v sviatočnej atmosfére.

Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u ostatných detí a dospelých. Chceme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerance a priateľstva.

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: PÍSANÁ REČ

Výkonový štandard:

Postupne spoznávať na konkrétnych textoch rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Obsahový štandard:

Reálne a nereálne prvky deja.

*Ostatné voliteľné učiteľkou*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: PRÍRODNÉ JAVY

Výkonový štandard:

Pozoruje a opisuje vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania /svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie/.

Obsahový štandard:

Aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie /pozorovanie, experimentovanie a bádanie s vybranými prírodnými javmi podľa podmienok liečebne/.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

Výkonový štandard:

Rozlišuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.

Obsahový štandard:

Postupnosť činností tvoriacich režim dňa /doma i v materskej škole/.

Podoblasť: PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE

Výkonový štandard:

Rozlišovať vhodné a nevhodné správanie.

Obsahový štandard:

Presadzovanie sa spoločensky prijateľným spôsobom.

Výkonový štandard:  
Obdarí iných.

Obsahový štandard:  
Presadzovanie sa spoločensky prijateľným spôsobom.

Podoblasť: HISTÓRIA OKOLIA

Výkonový štandard:  
Pozná tradičnú regionálnu kultúru.

Obsahový štandard:  
Minulosť lokality a regiónu /zvyky, oslavy sviatkov, tradície/.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

#### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:  
Zhotoviť výtvary z rôzneho materiálu, rôznymi technikami.

Obsahový štandard:  
Práca s rôznym materiálom.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

#### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*



## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

### **Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Písanie „Knihy prianí“
- Bádateľské aktivity /historické/ so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách
- Zapojenie sa do pečenia a ozdobovania medovníkov
- Zdobenie vianočného stromčeka
- spoločné zdobenie interiéru – výtvarné, pracovné činnosti
- príprava programu : „Mikuláš“
- zapojenie sa do programu a zúčastnenie sa celej akcie v kinosále
- hry na upevňovanie triedneho spoločenstva
- vzájomné obdarúvanie
- určovanie množstva prvkov v skupine
- vychádzka, sťažený pohyb na snehu a ľade
- sánkovanie, kĺzanie s dopomocou
- poznávanie a napodobňovanie práce dospelých hrou „Na remeselníkov“
- zapojenie sa do hudobno – pohybových hier
- modelovanie vianočného pečiva
- zostavovanie puzzle
- počúvanie vianočných príbehov
- otužovanie snehom a vetrom
- zapojenie sa do pohybovej improvizácie „Tanec snehových vločiek“
- kreslenie a maľovanie členov rodiny
- používanie riekaniek v hrách
- počítanie s názorom

*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

### **Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti**

- motivačné
- aktivácie detí
- rozvíjajúce tvorivosť
- problémové
- slovné
- zážitkového učenia
- názorne – demonštratívne
- manipulačné

- grafickej a výtvarnej činnosti
- stimulačné
- situačné
- aktivačné
- hry
- opakovania

### **Odporúčané učebné zdroje**

- CD nosiče s vianočnými piesňami a koledami
- Suroviny na pečenie medovníkov, cukrová zmes na zdobenie
- Kostýmy na vianočnú besiedku
- Vianočné ozdoby, vianočný stromček
- Adventný kalendár
- Materiál k vytváraniu výtvarných a pracovných činností
- Stabilný kútik „Kuchynka“
- Pracovné oblečenie k stabilnému kútiku
- Kinetický piesok
- Puzzle z rôzneho materiálu a rôznej obtiažnosti
- Zobrazenia: Mikuláš, Vianoce, hračky, suroviny
- Literatúra s tematikou Vianoc
- Hračky
- Pracovné listy

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

|   |  |
|---|--|
| <b>Mesiac</b>   | <b>JANUÁR</b>                            |
| <b>Obsahový celok</b>   | Čarovná zima                             |
| <b>Témy</b>   | Čo je nové v materskej škole /Adaptácia/ |
|   | Počasie, zimné športy                    |
|   | Voľne žijúce zvieratá a vtáky v zime     |
|   | Neživá príroda                           |
| <p><b>Charakteristika obsahového celku</b></p> <p>Obsahový celok Čarovná zima je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu, poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom, pohybových aktivít. Deti si utvárajú vzťah k voľne žijúcim zvieratám a vtákom sledovaním záznamov z internetu, prezeraním si literatúry, „čítaním“ a tvorením „obrázkového čítania“, zhotovením „knihy“ o zvieratách, priamym pozorovaním vtákov pri krmidle. S pomocou učiteľky zhotovia „domčeky“ pre zvieratá, zahrajú sa na horára /do blízkeho lesa zanesú seno pre lesné zvieratá, cestou budú pozorovať stopy zvierat, .../. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom vychádzok, pobytu v oddychovej zóne, sánkovaním, kĺzaním, o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti o zdravie a bezpečie.</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> |  |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>  |  |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>   |  |

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### Podoblast': ŽIVOČÍCHY

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /domáce, lesné zvieratá, vtáky/ - reálne aj sprostredkovane.

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Výkonový štandard:

Pozná a opisuje niektoré životné prejavy živočíchov.

Výkonový štandard:

Opisuje spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Obsahový štandard:

Vonkajšie znaky živočíchov, ich životné prejavy, spôsob ich pohybu, podmienky života, získavanie potravy.

Výkonový štandard:

Rozlišuje podľa charakteristických znakov ročné obdobia.

Obsahový štandard:

Pozorovateľné zmeny v prírode v dôsledku striedania ročných období.

Výkonový štandard:

Opisuje prírodné javy ovplyvnené počasím.

Obsahový štandard:

Prírodné javy a zmeny počasia.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard:

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:  
*Úplne voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Výkonový štandard:  
Uvedomuje si, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Obsahový štandard:  
Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.

Výkonový štandard:  
Rozlišuje zdravie ohrozujúce situácie.

Obsahový štandard:  
Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.

Podoblasť: POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

Výkonový štandard:  
Zvládnuť vychádzku do blízkeho okolia.

Obsahový štandard:  
Pohyb v prírode.

Výkonový štandard:  
Zaujíma adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.

Obsahový štandard:  
Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### **Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Hry so snehom
- Sánkovanie
- Kízanie
- Bábätské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody
- Maľovanie a kreslenie do snehu
- Starostlivosť o vtáky v zime
- Pozorovanie stôp v snehu
- Exkurzia po liečebni a okolí
- Dramatické cvičenia na tému „Pracovné profesie“
- Rozhovory zamerané na pracovné profesie s pomocou zobrazení
- Práca s edukačným programom „Vševvedko“
- Poznávanie zvierat podľa zvuku a vzhľadu
- Skladanie puzzle
- Pozorovanie prírody, typických znakov zimy
- Zmyslové cvičenia zamerané na rozvíjanie hmatu, zraku, sluchu
- Krčenie a lepenie farebného a novinového papiera: „Snehuliak“
- Zapojenie sa do hudobno – pohybovej hry „Snehuliak“
- Zapamätanie si textovej časti s použitím názoru
- Zaradenie dychových a špeciálnych cvičení s motiváciou „Zima, zimné športy“
- Pomenovanie voľne žijúcich zvierat a vtákov
- Vystrihovanie a vypichovanie predkresleného tvaru zvieratá
- Počúvanie a sledovanie výstupov s plošnými bábkami
- Rozvíjanie matematických predstáv vykonávaním operácií v číselnom rade od 1 do 10 s použitím názoru
- Poznávanie živej a neživej prírody pozorovaním na vychádzkach, pobytom v oddychovej zóne, aj prostredníctvom literatúry
- Modelovanie z kinetického piesku, modelovacej hmoty „Snehuliak“, aj podľa fantázie
- Zapojenie sa do hudobno – pohybovej hry „Meluzína“
- Zapojenie sa do činnosti s hier vedených učiteľkou alebo zdatnejším dieťaťom na orientáciu v triede, aj pomocou pracovných listov
- Aktívna účasť v dramatických cvičeniach podporujúcich priateľské vzťahy

v skupine detí

*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

### **Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Motivačné
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Manipulačné
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Situačné
- Aplikačné
- Hry
- Opakovania

### **Odporúčané učebné zdroje**

- Literatúra o zvieratách a vtákoch, pracovných profesiách, živej a neživej prírode, zimných športoch, zime
- Sypké krmivo pre vtákov, vtáčia búdka
- Edukačný program "Vševedko", časť „Vidiek“
- Rekvizity – čiapky zvierat
- Pexeso „Zvieratá lesa“
- Zobrazenia: „Zvieratá a vtáky“, „Pracovné profesie“, „Živá a neživá príroda“, „Zima a zimné športy“
- Magnetofónové a CD nahrávky detských hudobných skladieb
- výtvarný materiál
- rôzne pomôcky na dychové a špeciálne cvičenia
- ihly a podložky na vypichovanie obrázkov
- predkreslené lesné zvieratá a vtáky
- plošné bábky
- rôzne predmety, hračky a obrázky na nácvik počítania a orientovania sa v obore od 1 do 10
- kinetický piesok, modelovacia hmota
- rôzne pomôcky na realizáciu dramatických cvičení

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

|                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| <b>Mesiac</b>         | <b>FEBRUÁR</b>                      |
| <b>Obsahový celok</b> | Farebný karneval                    |
| <b>Témy</b>           | Hráme sa s farbami, príprava masiek |
|                       | Odev a obuv v zime                  |
|                       | Hviezdy a planéty                   |
|                       | Exotické zvieratá                   |

### **Charakteristika obsahového celku**

Obsahový celok Farebný karneval sa zameriava na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených a zdieľaných produktov. Deti sa oboznámia s ľudovými zvykmi a tradíciami a zúčastnia sa na karnevale. V mesiaci február sa budeme venovať hlavne farbám a farebným odtieňom, motivovaním témami mesiaca.

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard:  
Úplne voliteľné učiteľkou

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: GEOMETRIA A MERANIE

Výkonový štandard:  
Pohybuje sa v štvorcovej sieti /samostatne alebo s pomocou/, na základe slovných pokynov alebo prostredníctvom dohodnutých symbolov /pre pohyb v štvorcovej sieti/.

Obsahový štandard:  
Kreslenie a pohyb v štvorcovej sieti.



Podoblasť: PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Výkonový štandard:

Ovláda základy s digitálnymi technológiami /digitálne hry, hračky, animované programy a pod./.

Obsahový štandard:

Elementárne základy práce s digitálnymi technológiami.

Výkonový štandard:

Pomocou tlačidiel na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti /po štvorčekoch aj po vrcholoch/ , prejde určenú trasu /príp. aj s prekážkami/.

Obsahový štandard:

Interaktívne úlohy v detských edukačných programoch: pohyb v štvorcovej sieti.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: NEŽIVÁ PRÍRODA

Výkonový štandard:

Pozná a opisuje planétu Zem ako súčasť vesmíru.

Obsahový štandard:

Elementárne predstavy o Zemi, Slnku, Mesiaci a vesmíre.

Podoblasť: ŽIVOČÍCHY

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /exotické živočíchy/.

Obsahový štandard:

Vonkajšie znaky živočíchov, ich životné prejavy, spôsob ich pohybu, podmienky života, získavanie potravy.

Výkonový štandard:

Rozlišuje, že rôzne druhy živočíchov potrebujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

Obsahový štandard:  
Starostlivosť o živočíchy.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

#### Podoblasť: HISTÓRIA OKOLIA

Výkonový štandard:  
Pozná tradičnú regionálnu kultúru podľa miestnych podmienok.

Obsahový štandard:  
Kultúrne dedičstvo /zvyky, tradície, folklór/.

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

#### Podoblasť: MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

Výkonový štandard:  
Vníma a rozpoznáva, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzne vlastnosti /povrch, tvar, farba, veľkosť a pod./.

Obsahový štandard:  
Možnosti použitia rôznych materiálov.

#### Podoblasť: UŽÍVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI

Výkonový štandard:  
Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi /navliekanie korálikov, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a pod./.

Obsahový štandard:  
Jemná motorika a manipulácia.

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Pozná a pomenováva základné a zmiešané farby.

Obsahový štandard:

Základná farba a farba zmiešaná.

Výkonový štandard:

Pozná základy miešania farieb.

Obsahový štandard:

Poznať základy miešania farieb.

Výkonový štandard:

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Obsahový štandard:

Sebavyjadrenie, farebná symbolika.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard:

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

## **Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek
- Tanečné a hudobno - pohybové činnosti
- Aktívne estetické hudobné vnímanie, počúvanie a prežívanie hudby a tanca
- Príprava na karneval, karneval
- Zhotovenie a ochutnávka tradičných cukroví
- Priradovanie, rozoznávanie a pomenovanie farieb pomocou zobrazení, hračiek, predmetov v triede, pracovných listov
- Opakovanie častí ľudského tela
- Maľovanie, kreslenie a modelovanie ľudskej postavy, pokus o detaily
- Dramatické cvičenia zamerané na určovanie charakterových vlastností seba

a iných

- Zapamätanie si krátkej básne
- Zapojenie sa do obľúbenej námetovej, konštruktívnej, stolovej hry, ohodnotenie pocitov z hry
- Rytmizovanie hrou na telo, reagovanie na zmenu tempa skladby dohodnutým spôsobom
- Uplatnenie neverbálnej komunikácie v dramatickom cvičení „Opica a zrkadlo“, „Od opíc k ľuďom“
- Určovanie zimného odevu a obuvi
- Nácvik správneho obliekania a obúvania
- Kreslenie a maľovanie na vopred určenú plochu, dotváranie použítí rôzneho materiálu lepením: „Zimné oblečenie a obuv“
- Zapojenie sa do námetovej hry „Na lekára“, upevňovanie poznatkov o ľudskom tele a starostlivosti oň
- Zapojenie sa do dramatického cvičenia „Zdravý – chorý“, „Poslušný – neposlušný“
- Opakovanie hudobno – pohybových hier so zimnou tematikou
- Pomenovávanie exotických zvierat
- Počúvanie bájky „Lev a myš“
- Napodobňovanie držanie tela, výraz exotických zvierat
- Nácvik pohybovania sa po štvorcovej sieti robotickou hračkou Bee Bot a v edukačnom programe „Cirkus šaša Tomáša“

*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

### **Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Interaktívne
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Manipulačné
- Praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné
- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- Opakovania

## Odporúčané učebné zdroje

- Materiál na výtvarné a pracovné činnosti
- Karnevalové masky
- CD nosiče s tanečnými nahrávkami
- Interiér kinosály
- Zobrazenia – farby, karneval, odev a obuv, exotické zvieratá, vesmírne telesá
- Skutočné oblečenie
- Rôzne stavebnice
- Magnetická skladačka
- Pracovné listy
- Geometrické tvary
- Kniha „Ezopove bájky“
- Robotická hračka Bee Bot
- Edukačný program „Cirkus šaša Tomáša“
- Edukačný program „Vševvedko“, časť „Safari“

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| <b>Mesiac</b>         | <b>MAREC</b>            |
| <b>Obsahový celok</b> | Detská knižnica         |
| <b>Témy</b>           | Kniha, náš kamarát      |
|                       | Zahráme sa na rozprávku |
|                       | Poézia                  |
|                       | Slovensko – moja vlasť  |

### **Charakteristika obsahového celku**

V obsahovom celku Detská knižnica sa zameriavame na to, aby si deti vytvorili kladný vzťah ku knihám návštevou knižnice v ŠLÚ a edukačnými činnosťami počas celého mesiaca. Vytvárame priestor pre sebavyjadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomovanie si vlastnej tvorivosti, pokusmi vytvoriť svoje „dielko“ /rýmovačku, rozprávku, tanec, obraz, .../. Zároveň ich smerujeme k rozvíjaniu estetického a umeleckého prejavu prostredníctvom sebavyjadrovania citlivého prežívania umenia – literárneho, hudobného, dramatického aj tanečného.

Zameriavame sa tiež na národné povedomie poznávaním štátnych symbolov, významných dominánt hlavného mesta Slovenskej republiky Bratislavy a poznávaním najznámejších prírodných krás Slovenska a nášho regiónu.

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

#### Podoblasť: PÍSANÁ REČ

Výkonový štandard:

Odpovedá na otázky, prečo je písaná reč dôležitá, uvádza príklady.

Obsahový štandard:

Funkcie písanej reči / dorozumievacia, informačná, poznávacia, emocionálna a praktická/.

Výkonový štandard:

Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu / napr. udalosti, deja, informácií a iné/.

Obsahový štandard:  
Počúvanie s porozumením.

Výkonový štandard:  
Pozná a používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, pri činnostiach s knihou.

Obsahový štandard:  
Formálne charakteristiky knihy.

Výkonový štandard:  
Používať knihu správnym spôsobom.

Obsahový štandard:  
Správna manipulácia s knihou – správne držanie knihy, listovanie v knihe, smerová orientácia čítania /zľava doprava, zhora nadol/.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

#### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard:  
*Úplne voliteľné učiteľkou.*

#### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: VNÍMANIE PRÍRODY

Výkonový štandard:  
Hodnotí prírodné prostredie.

Obsahový štandard:  
Hodnotenie prírodného prostredia, prírodných javov a situácií.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### Podoblasť: ORIENTÁCIA V PRIESTORE / OKOLÍ

Výkonový štandard:  
Pozná adresu svojho bydliska.

Obsahový štandard:  
Orientácia v bezprostrednom okolí domova /vlastný domov, lokálne inštitúcie, služby/.

Výkonový štandard:  
Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, Dunaj.

Obsahový štandard:  
Vnímanie prírodných krás našej vlasti.

### Podoblasť: NÁRODNÉ POVEDOMIE

Výkonový štandard:  
Pozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.

Obsahový štandard:  
Úcta k štátnym symbolom Slovenskej republiky.

Výkonový štandard:  
Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy / napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj a pod./.

Obsahový štandard:  
Hlavné mesto Slovenska a jeho dominanty.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard: *Úplne voliteľné učiteľkou.*



## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky s citovým zaangažovaním.

Obsahový štandard:

Počúvanie hudobných skladieb a piesní /percepčia hudby/.

Výkonový štandard:

Vyjadruje zážitky z hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Obsahový štandard:

Umelecké vyjadrenie pocitov z počúvania hudby /verbálne, pohybové, výtvarné, dramatické a pod./.

Výkonový štandard:

Vyjadruje charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

Obsahový štandard:

Pohybové stvárnenie hudby.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel /socha, obraz, dizajn, architektúra/.

Obsahový štandard:

Vnímanie výtvarných umeleckých diel.

Výkonový štandard:

Vyjadruje rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami /výtvarnými, hudobnými, dramatickými a i./ pocity a dojmy z výtvarného diela.

Obsahový štandard:

Umelecké stvárnenie pocitov z výtvarného diela.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard:  
*Úplne voliteľné učiteľkou.*

### **Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Exkurzia do knižnice ŠLÚ
- Beseda o návšteve v knižnici a rôznych typoch kníh
- Zhotovenie leporela z rozmanitého materiálu, strihaním, lepením, tvarovaním
- Dramatické cvičenia na rozvoj empatie
- Zapamätanie si a pokus o recitáciu básne
- Rozoznávanie rôznych materiálov hmatom, zrakom, sluchom
- Dramatickými hrami „Pavučina“, „Klbko priateľstva“ nacvičovanie rozdelenia sa, obdarovania, pomoci inému
- Grafomotorické cvičenia, vertikálne a horizontálne línie
- Dramatické cvičenia na nácvik predstavenia sa a zapamätania si mien kamarátov
- Zapojenie sa do hudobno – pohybových hier, rôznych improvizácií, v ktorých sa deti pokúsia uplatniť tanečné prvky
- Pozorovanie obrazov na chodbách , ilustrácií v knihách, snažiť sa vyjadriť svoj názor
- Na vychádzkach pozorovanie a hodnotenie prírodného prostredia
- Rozhovor“ Čo do prírody patrí a čo nie“
- Hudobno – pohybové činnosti
- Tanečné činnosti
- Aktívne estetické vnímanie umeleckých diel výtvarného umenia
- Percepčné činnosti – počúvanie a estetické vnímanie rôznych žánrov hudby
- Aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia
- „tvorba“ knihy
- Počúvanie a prednes poézie, prózy
- Tvorba vlastných „rýmovačiek /napr. zvukomalebných/
- Tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov

*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

## Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti

- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Manipulačné
- Konštruktívne
- Praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné
- Situačné
- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- Opakovania

## Odporúčané učebné zdroje

- CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov
- CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami
- Rekvizity k inscenačným činnostiam
- Kniha s umeleckými dielami
- Reprodukcie umeleckých diel
- Interiér liečebne
- Knižnica ŠLÚ
- Rôzne knižné publikácie, detské časopisy
- Výtvarný materiál
- Kinetický piesok, modelovacia hmota
- Zásobník básní a piesní
- Zobrazenia /prírodné krásy Slovenska, dominanty Slovenska, štátne symboly, mapa Slovenska, atď./
- CD nosič s nahrávkou slovenskej hymny
- Slovenská zástava
- Pracovné listy
- Dramatizujúce čiapky

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

|  |   |
|--|---|
| Mesiac   | <b>APRÍL</b>                              |
| Obsahový celok   | Príroda sa zobudila                       |
| Témy   | Jar - zmeny v prírode                     |
|  | Veľká noc                                 |
|  | Jarné kvety                               |
|  | Čarovný les                               |
|  | Práce v záhrade, starostlivosť o rastliny |
| <p>Charakteristika obsahového celku</p> <p>V obsahovom celku Príroda sa zobudila sme upriamili pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania, prostredníctvom zážitku, experimentovania a tým porozumenia prírodným javom a procesom. V jarnom období sa venujeme aj príprave a oslavám veľkonočných sviatkov, tým vedieme deti k poznávaniu tradičnej regionálnej kultúry, zároveň ochrane životného prostredia a spoluzodpovednosti za životné prostredie. Rozšíria si poznatky o jarných kvetoch, lesnom spoločenstve, vyskúšajú si zasadiť záhradné kvety a úžitkové rastliny.</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> |   |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p>   |   |
| <p><u>Podoblasť: PÍSANÁ REČ</u></p> <p>Výkonový štandard:<br/>Slovne opisuje význam slov na základe podstatných znakov, vlastností a činností osôb, zvierat, vecí prostredníctvom ilustrácií a textu /použitím prirovnaní, synonym, antonym a iné/.</p> <p>Obsahový štandard:<br/>Význam nových a neznámych slov.</p> <p>Výkonový štandard:<br/>Získava nové informácie prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných</p>   |   |

zdrojov.

Obsahový štandard:

Informačno – komunikačné technológie /texty na internete, obsahy, ktoré sú súčasťou televíznych programov, výučbových programov pre digitálne technológie, digitalizovaných hier pre deti a pod./.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard:

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: NEŽIVÁ PRÍRODA

Výkonový štandard:

Utvára so predstavy o prítomnosti vody v prírode /na základe priameho / sprostredkovaného pozorovania/.

Obsahový štandard:

Prítomnosť vody v prírode v jej kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve /bez zavedenia pojmov/.

Výkonový štandard:

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Obsahový štandard:

Význam vody pre život človeka, rastlín a živočíchov.

Výkonový štandard:

Rozlišuje podľa charakteristických znakov ročné obdobia.

Obsahový štandard:

Pozorovateľné zmeny v prírode v dôsledku striedania ročných období.

Výkonový štandard:

Opisuje prírodné javy ovplyvnené počasím.

Obsahový štandard:  
Záznamy počasia.

Podoblasť: RASTLINY

Výkonový štandard:  
Pozná, opisuje niektoré životné prejavy rastlín.

Obsahový štandard:  
Prejavy života rastlín – klíčenie a rast.

Výkonový štandard:  
Opisuje podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín.

Obsahový štandard:  
Podmienky rastlín pre ich život.

Výkonový štandard:  
Pozná rôznorodosť rastlinnej ríše / kvety, stromy, kríky, huby, úžitkové, liečivé, jedovaté rastliny a iné/ reálne a sprostredkovane.

Obsahový štandard:  
Rozmanitosť rastlinnej ríše.

Podoblasť: ŽIVOČÍCHY

Výkonový štandard:  
Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /lesné živočíchy a vtáky/ - sprostredkovane.

Obsahový štandard:  
Význam ochrany živočíšnej ríše /chránené živočíchy/.

Podoblasť: PRÍRODNÉ JAVY

Výkonový štandard:  
Pozoruje a opisuje vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania a na základe vlastného pozorovania a skúmania / svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie/.

Obsahový štandard:  
Aktuálne predstavy o prírodných javoch / svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie látok vo vode, zvuk/.  
/pozorovanie, experimentovanie a bádanie s vybranými prírodnými javmi podľa podmienok konkrétneho zdravotníckeho zariadenia/

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: HISTÓRIA OKOLIA

Výkonový štandard:

Pozná tradičnú regionálnu kultúru podľa miestnych podmienok.

Obsahový štandard:

Kultúrne dedičstvo / zvyky, tradície, folklór /.

Podoblasť: GEOGRAFIA OKOLIA

Výkonový štandard:

Používa pri opise krajiny pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník a pod.

Obsahový štandard:

Geografické pomenúvanie prírodného prostredia / najmä konkrétne na vlastný región/.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard: *Úplne voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Obsahový štandard:

Rytmizácia /rytmická predhra, medzihra a dohra/ hrou na telo alebo hrou na nástroje Orffovho inštrumentária.

Výkonový štandard:

Spieva piesne a riekanky.

Obsahový štandard:

Spev ľudových , detských , umelých piesní a riekaniek.

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Kreslí, maľuje, plošne a priestorovo zobrazuje zvieraciu postavu.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

#### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard:

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

#### **Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Zhotovenie Moreny
- Vynášanie Moreny
- Bádateľské aktivity /experimentovanie/ zamerané na pozorovanie zmien v prírode
- Bádateľské aktivity so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, rodinách
- Maľovanie veľkonočných vajíčok
- Pletenie korbáčov, košíkov
- Pleoptické cvičenie – vypichovanie po čiare tupou ihlou
- Rozširovanie poznatkov o jari pozorovaním prírody, manipuláciou s obrázkami
- Grafomotorické cvičenia – kývanie, hojdanie, krivky, slučky, horný a dolný oblúk, kolmá línia, vlnovka prstami do piesku, múky, peny, na pracovné listy
- Rytmizovanie riekaniek a piesní hrou na telo a prostredníctvom rytmických nástrojov
- Nácvičenie piesní, básní, hier s jarnou tematikou
- Námetovou hrou „Na domácnosť“ nacvičovanie správneho stolovania a správania sa pri stolovaní



- Zapojenie sa do hudobno – pohybovej hry
- Priradovanie, triedenie a usporadúvanie predmetov – „Čarovné vrecúško“
- Poznávanie a pomenovávanie kvetov podľa obrázkov, skutočnosti a na pracovných listoch
- Rozhovor a názorná ukážka starostlivosti o kvety
- Vykonávanie jednoduchých operácií v číselnom rade od 1 do 10 manipuláciou s predmetmi
- Vychádzka do prírody spojená s pozorovaním jarných kvetov na lúkach a v záhradách
- Rytmizovanie 2/4 taktu pri rôznych postojoch, chôdzi, v autorských a ľudových piesňach s jarnou tematikou
- Oboznamovanie sa s rozmanitými činnosťami a profesiami pozorovaním obrázkov a kníh, zamestnancov v liečebni, ...
- Exkurzia po liečebni
- Polievanie, sadenie, ošetrovanie rastlín
- Napodobňovanie obsahu piesne „Ako cvičia repy“ pohybom

*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky S.*

#### **Odporúčané metódy výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Interaktívne
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Manipulačné
- Praktickej činnosti
- Praktických pestovateľských prác
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné
- Situačné
- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- Opakovania

## Odporúčané učebné zdroje

- Bábka Moreny
- Veľkonočná výzdoba
- Zobrazenia tradičnej regionálnej kultúry
- Zobrazenia: počasie, jar, Veľká noc, jarné kvety, práce v záhrade, les
- Veľkonočný korbáč
- Materiál na výtvarné a pracovné činnosti
- Vyfúknuté vajíčka, semenka, pôda, kvetináče
- Pexesá – zvieratá, zelenina, ovocie, pracovné profesie, ...
- Literatúra – poézia a próza na tému „Príroda“
- Rytmické hudobné nástroje

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Mesiac</b>  | <b>MÁJ</b>                      |
| <b>Obsahový celok</b>  | Čo všetko viem                  |
| <b>Témy</b>  | Život v meste a na dedine       |
|  | Domáce zvieratá                 |
|  | Moja mama                       |
|  | Dopravné prostriedky            |
|  | Bezpečne na ceste a na chodníku |
| <p><b>Charakteristika obsahového celku</b></p> <p>V obsahovom celku Čo všetko viem sme sa zamerali na rozvíjanie povedomia o širšom aj užšom priestore obydlija ľudí, utvrdenie poznatkov z predchádzajúcich mesiacov na tému života ľudí v meste a na dedine. Nové poznatky na tému Bezpečne na ceste a na chodníku získajú teoreticky v priestoroch triedy, v literatúre, v edukačnom programe Dopravná výchova, ale aj prakticky počas pobytu v oddychovej zóne a na vychádzkach v okolí liečebne. Určite najzaujímavejšou témou budú Domáce zvieratá, kde rôznou motiváciou, praktickými ukážkami, prácou v edukačnom programe Vševedko a iné sa dozvedia nové zaujímavé informácie zo života domácich zvierat.</p> <p>V tomto obsahovom celku pripravíme program ku Dňu matiek, deti sa zúčastnia besiedky a prejavia svojim mamám náklonnosť. Besiedke budú predchádzať dramatické hry, aktivity, výučba piesní a básní k téme, výroba darčiekov pre mamy a staré mamy, kde sa odzrkadlí spolupatričnosť s matkou a aj s celou rodinou.</p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> |                                 |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p> <p>Výkonový štandard:<br/>Úplne voliteľné učiteľkou.</p>  |                                 |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p>   |                                 |

Podoblast': GEOMETRIA A MERANIE

Výkonový štandard:

Spája body do obrazcov, kreslí obrysy a cesty s využitím čiarového pohybu.

Obsahový štandard:

Bludiská, spájanie bodov a dvojíc obrázkov, jednoduché mapy.

Výkonový štandard:

Určí vzdialenosť a rozmer predmetu /v skutočnosti aj na obrázku/ odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky /krok, dlaň, pomocný predmet/.

Obsahový štandard:

Neštandardné jednotky dĺžky /špagát, prúžok papiera/ a vzdialenosti /krok, dlaň, pomocné predmety/.

Výkonový štandard:

Pohybuje sa v štvorcovej sieti /samostatne alebo s pomocou/, na základe slovných pokynov alebo prostredníctvom dohodnutých symbolov /pre pohyb v štvorcovej sieti/.

Obsahový štandard:

Kreslenie a pohyb v štvorcovej sieti.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblast': VNÍMANIE PRÍRODY

Výkonový štandard:

Pozná a rozlišuje zložky živej a neživej prírody.

Obsahový štandard:

Zložky živej a neživej prírody.

Podoblast': ŽIVOČÍCHY

Výkonový štandard:

Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /domáce živočíchy a vtáky/ - reálne aj sprostredkovane.

Obsahový štandard:

Vonkajšie znaky živočíchov, ich životné prejavy, spôsob ich pohybu, podmienky života, získavanie potravy.

Výkonový štandard:

Rozpoznáva rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu /reálne aj sprostredkovane/.

Obsahový štandard:

Pozorovanie a manipulácia so živými organizmami /podľa podmienok konkrétneho zdravotníckeho zariadenia/.

Výkonový štandard:

Zdôvodňuje úžitok niektorých domácich živočíchov.

Obsahový štandard:

Úžitok domácich zvierat.

Výkonový štandard:

Rozlišuje a pomenováva mláďatá vybraných živočíšnych druhov.

Obsahový štandard:

Živočíchy a ich mláďatá.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

Obsahový štandard:

Dieťa ako chodec.

Výkonový štandard:

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Obsahový štandard:

Bezpečný spôsob pohybu po chodníku – chodenie vpravo, prechádzanie cez vyznačený prechod so svetelným zariadením aj bez neho.

Výkonový štandard:

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho

v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.

Obsahový štandard:

Rešpektovanie pravidiel správania sa dieťaťa v hromadnej doprave a bezpečné správanie sa dieťaťa ako spolujazdca.

Výkonový štandard:

Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.

Obsahový štandard:

Dopravné prostriedky. Možnosti presunu /kratšie a dlhšie vzdialenosti/.  
Miesta pohybu /zem, voda, vzduch/.

Výkonový štandard:

Pozná význam vybraných dopravných značiek.

Obsahový štandard:

Význam dopravných značiek, ktoré súvisia s pohybom chodca, cyklistu, korčuliara, kolobežkára.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

Podoblasť: ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

Výkonový štandard:

Rozlišuje a pomenováva členov rodiny.

Obsahový štandard:

Rodina a jej členovia, vzájomné rodinné väzby /rodičia, súrodenci, starí rodičia, teta, ujo a pod./. Postoje k domovu.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: REMESLÁ A PROFESIE

Výkonový štandard:

Pozná a v hrách napodobňuje prácu rodičov.

Obsahový štandard:

Remeslá a profesie v spontánných hrách.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Obsahový štandard:

Tanec a pohybová improvizácia.

Výkonový štandard:

Spieva piesne a riekanky.

Obsahový štandard:

Spev ľudových, detských umelých piesní a riekaniek.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Skladá tvorivo zložené tvary.

Obsahový štandard:

Hravé skladania zloženého tvaru – vznik novotvaru.

Výkonový štandard:

Spája časti obrázkov lepením.

Obsahový štandard:

Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie nefiguratívnych a figuratívnych tvarov a ich dotváranie s uplatnením predstavivosti.

Výkonový štandard:

Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Obsahový štandard:

Modelovanie.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výkonový štandard:

Vníma pri pohybe svalové napätie a dýchanie.

Obsahový štandard:

Svalové napätie a dýchanie.

Výkonový štandard:

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Obsahový štandard:

Pravidlá, rešpektovanie a vzájomná spolupráca.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### **Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Nácvik programu ku Dňu matiek
- Besiedka ku Dňu matiek, prekonávanie strachu z vystúpenia na verejnosti
- Tvorba „Mapy okolia“
- Konštruktívne hry „Naše mesto“
- Zhotovenie portrétu /koláž/ „Moja mama“
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie na tému „Mama“
- Tvorba albumu
- Nácvik hudobno – pohybovej hry „Na stavbu domu“
- Oboznámenie detí s dopravnými prostriedkami, bezpečnostnými pravidlami cestnej premávky, dopravnými značkami, rozlišovanie, priradovanie a triedenie podľa miesta pohybu, priamym pozorovaním skutočných dopravných prostriedkov, v literatúre a opakovaním si poznatkov pomocou pracovných listov
- Nácvik hudobno – pohybovej hry „Vedie, vedie cesta nová“, vyjadrenie piesne prirodzeným pohybom
- Zúčastnenie sa nácviku pravidiel cestnej premávky simulovaním dopravnej situácie v triede, priamou účasťou na vychádzke, overením si poznatkov na pracovných listoch
- Poznávanie, rozlišovanie, priradovanie a určovanie priestorových geometrických tvarov, manipuláciou so stavebnicami, pracovnými listami
- Zostrojovanie výtvorov so stavebníc
- Nácvik správneho sedenia a dodržiavanie sklonu papiera pri kreslení a grafomotorických cvičeniach



- Dramatické cvičenia podporujúce nácvik privolania pomoci v krízových situáciách
- Spievanie piesní na tému „Mama“
- Zhotovenie darčeka z prírodnín využitím rôznych pracovných techník
- Zúčastnenie sa „Tvorivých dielní“
- Nácvik prekonávania rôznych prekážok na vychádzke a v triede, riešenie labirintov s robotickou hračkou na štvorcovej sieti a na pracovných listoch
- Dramatické cvičenia s výučbou riešenia konfliktov

*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

### **Odporúčané metódy výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Motivačné
- Aktivácie detí
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové
- Slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Manipulačné
- Konštruktívne
- Stimulačné
- Situačné
- Interaktívne
- Projektové
- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- opakovania

### **Odporúčané učebné zdroje**

- zobrazenia a literatúra: Deň matiek , Mesto a dedina, Domáce zvieratá, Dopravné prostriedky, dopravné značenia
- výzdoba triedy, kinosály ku Dňu matiek
- tematické oblečenie k vystúpeniu
- pracovné listy
- dopravné vesty
- zariadenie a hračky v triede

- drevené stavebnice v tvare priestorových geometrických tvarov
- materiál k výtvarným a pracovným činnostiam
- puzzle: domáce zvieratá, dopravné prostriedky

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Mesiac</b>   | <b>JÚN</b>               |
| <b>Obsahový celok</b>   | Tešíme sa na leto        |
| <b>Témy</b>   | Deti sveta               |
|   | Veselé leto              |
|   | Život pri vode a vo vode |
|   | Hmyz                     |
|   | Záhradné a lúčne kvety   |
| <p><b>Charakteristika obsahového celku</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p>   |                          |
| <p><b>VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b></p> <p><i>Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:</i></p>  |                          |
| <p><u>Podoblasť: HOVORENÁ REČ</u></p> <p>Výkonový štandard:<br/>Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>Obsahový štandard:<br/>Správna a zreteľná artikulácia hlások a hláskových skupín.</p> <p>Výkonový štandard:<br/>Uplatňuje spisovnú podobu jazyka.</p> <p>Obsahový štandard:<br/>Gramatické pravidlá slovenského jazyka /správne skloňovanie všetkých slovných druhov, časovanie slovíes, stupňovanie prídavných mien a prísloviek/.</p> <p><u>Podoblasť: PÍSANÁ REČ</u></p> <p>Výkonový štandard:<br/>Drží správnym spôsobom ceruzku a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku pri kreslení a grafomotorických činnostiach.</p> |                          |

Obsahový štandard:  
Regulácia tlaku ruky na podložku pri kreslení a grafomotorických cvičeniach.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Výkonový štandard:  
*Úplne voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

#### Podoblasť: ŽIVOČÍCHY

Výkonový štandard:  
Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše /hmyz, živočíchov žijúce vo vode a pri vode/ - reálne aj sprostredkovane.

Obsahový štandard:  
Význam ochrany živočíšnej ríše /chránené živočíchov/.

Výkonový štandard:  
Pozná rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Obsahový štandard:  
Triedenie živočíchov podľa kritérií a charakteristických znakov /spôsobu pohybu, počet končatín a pod./.

Výkonový štandard:  
Rozlišuje podľa charakteristických znakov ročné obdobia.

Obsahový štandard:  
Pozorovateľné zmeny v prírode v dôsledku striedania ročných období.

#### Podoblasť: NEŽIVÁ PRÍRODA

Výkonový štandard:  
Pozná význam vody pre rastliny, živočíchov a človeka.

Obsahový štandard:  
Význam vody pre život človeka, rastlín a živočíchov.

## PROBLEMATIKA ZNEČISTENIA VODY

Výkonový štandard:

Pozná význam vzduchu pre rastliny, živočíchy a človeka.

Obsahový štandard:

Význam vzduchu pre život človeka, rastlín a živočíchov.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

### Podoblasť: ORIENTÁCIA V ČASE

Výkonový štandard:

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch roka.

Obsahový štandard:

Časové súvislosti roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a rozlišovaním podstatných znakov /striedanie ročných období/.

### Podoblasť: GEOGRAFIA OKOLIA

Výkonový štandard:

Používa pri opise krajiny pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník a pod.

Obsahový štandard:

Geografické pomenúvanie prírodného prostredia /najmä konkrétne na vlastný región/.

Výkonový štandard:

Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, v ktorom sa zdravotnícke zariadenie nachádza /napr. rieka, pohorie, vodná plocha/.

Obsahový štandard:

Rozmanitosť prírody a krajiny v okolí liečebne.

### Podoblasť: ZÁKLADY ETIKETY

Výkonový štandard:

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Obsahový štandard:  
Rešpekt a vzájomná ohľadupnosť.

Podoblasť: ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

Výkonový štandard:  
Vyjadrí pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne.

Obsahový štandard:  
Komunikácia emócií.

Výkonový štandard:  
Vyjadrí a opíše aktuálne emócie.

Obsahový štandard:  
Orientácia v emóciách /pozitívnych aj negatívnych/ iných – pozorovanie, vlastné prežívanie, vyjadrenie, hodnotenie, akceptácia.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: KONŠTRUOVANIE

Výkonový štandard:  
Zhotoví podľa predlohy jednoduchý predmet, výrobok /z papiera, plastelíny, kociek, stavebnice, rôznych materiálov a pod./.

Obsahový štandard:  
Jednoduché konštrukčné úlohy.

Výkonový štandard:  
Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Obsahový štandard:  
Opis tvorby a účelu vyrobeného výrobku.

Podoblasť: UŽÍVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI

Výkonový štandard:  
Používa predmety dennej potreby v domácnosti.

Obsahový štandard:

Základy používania elektronických zariadení /zapnutie a vypnutie počítača, práca s PC a myšou, klávesnicou, tabletom a pod./.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: HUDOBNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

Podoblasť: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*Úplne voliteľné učiteľkou.*

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

*Dieťa choré a zdravotne oslabené v závislosti od druhu, charakteru a závažnosti zdravotného postihnutia:*

Podoblasť: ZDRAVIE A ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Výkonový štandard:

Rozvíja svoje postoje, ktoré spočívajú v úcte k zdraviu.

Obsahový štandard:

Úcta k zdraviu.

Výkonový štandard:

Rozlišuje zdravie ohrozujúce situácie.

Obsahový štandard:

Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.

*Ostatné voliteľné učiteľkou.*

## Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- Bádateľské aktivity /deskriptívne/ zamerané na poznávanie rôznych krajín a národov
- Kreslenie, maľovanie, dotváranie postáv detí rôznej farby pleti
- Pozeranie DVD „Zázračná hračka“ – poznávanie života detí v Afrike
- Kreslenie dojmov z DVD „Zázračná hračka“
- Bádateľské aktivity /experimentálne/ zamerané na hry s vodou, vzduchom, zemou, svetlom, tieňom
- Bádateľské aktivity /experimentálne/ zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu
- Vychádzky do okolia liečebne a pobyty v oddychovej zóne
- Tvorba herbára
- Pozorovanie životného cyklu motýľa a žaby
- Zbieranie a určovanie liečivých rastlín
- Sadenie priesad a semien do kvetináčov
- Rozširovanie poznatkov o lete, MDD priamym pozorovaním , v literatúre, na pracovných listoch
- Rozhovory o deťoch celého sveta, zrozumiteľné vysvetľovanie o podmienkach ich života atď.
- Pohybová improvizácia na detské piesne
- Pomenovanie živočíchov okolo vodných tokov
- Upozornenie na možné nebezpečenstvo z dotýkania sa neznámych zvierat ale aj z kúpania vo vodných tokoch
- Počúvanie detských skladieb reflexia
- Kreslenie živočíchov okolo vodných tokov
- Určovanie a porovnávanie množstva prvkov v skupine
- Rozhovor s uplatnením nových výrazov a slov na tému Pri rieke a pri jazere
- Poznávanie, rozlišovanie a určovanie hmyzu priamym pozorovaním v prírode, prezeraním obrázkového materiálu, čítaním rozprávok o hmyze
- Práca s detskou odbornou literatúrou, nácvik orientácie v encyklopédiách
- Strihanie, lepenie, tvarovanie materiálu, aj odpadového na tému „Hmyz“
- Uplatnenie pocitov a dojmov z rozprávky „Tri motýle“ v dramatických cvičeniach
- Napodobňovanie pohybu hmyzu s prstovými bábkami, využitím svojho tela
- Priame pozorovanie, poznávanie a rozlišovanie kvetov v prírode, literatúre, na internete, v edukačnom programe „Vševedko“ časť „Vidiek“
- Skladanie puzzle
- Poznávanie hmyzu, vodných vtákov podľa zvuku, ktorý vydávajú
- Zostavovanie obrázkov a útvarov z paličiek podľa predlohy
- Maľovanie prstovými farbami „Hmyz“, „Záhradné a lúčne kvety“
- Vypichovanie predkreslených kvetov
- Dramatické cvičenia, pokus o tanec, maľovanie rôznymi technikami na tému „Ochrana prírody“



*Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*

### **Odporúčané metódy výchovno – vzdelávacej činnosti**

- Motivačné
- Heuristické
- Rozvíjajúce tvorivosť
- Problémové slovné
- Zážitkového učenia
- Inscenačné
- Názorno – demonštratívne
- Praktickej činnosti
- Grafickej a výtvarnej činnosti
- Stimulačné
- Aplikačné
- Vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí
- Hry
- Opakovania

### **Odporúčané učebné zdroje**

- Zobrazenia Leto, Deti sveta, Vodné živočíchy a živočíchy okolo vodných tokov, Hmyz, Záhradné a lúčne kvety
- Detské encyklopédie
- Materiál k výtvarným a pracovným činnostiam
- Lupy na pozorovanie hmyzu a rastlín v priestoroch oddychovej zóny a okolí liečebne
- CD nahrávky s detskými skladbami a zvukmi prírody
- Edukačný program „Vševvedko“, „Detský kútik“, „Detská biológia“
- Pracovné listy
- Rôzna literatúra
- Zásobník piesní a básní
- Rôzne pomôcky na dramatické činnosti
- Exteriér liečebne, stanovišťa s pomôckami
- Vyzdobený vstup do liečebne

*Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.*